PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE P45 (OCTUBRE 2021-FEBRERO 2022)

DIRECCIÓN ACADÉMICA

MARZO 2022

Código de informe:	UDET – PC – 001 - 2022
Fecha de emisión:	31 marzo del 2022

Dirección / Unidad:	Dirección Académica
Ubicación:	Campus Matriz UDET
Nombre responsable: (director/ Unidad):	Gonzalo Cadena/ Diego Recalde
Proceso:	Acreditación

RUBRO	CARGO	FIRMA	FECHA
APROBADO POR:	Vicerrector (e): Mgs. Xavier Paez		31/marzo/2022
REVISADO POR:	Director académico (e): Mgs. Gonzalo Cadena		30/marzo/2022
ELABORADO POR:	Coordinación Hospitalidad &Turismo: Mgs. Diego Recalde		25/marzo/2022
ELABORADO POR:			
ELABORADO POR:			

NIVEL DE CONFIDENCIALIDAD	Bajo
NIVEL DE LA INTEGRIDAD DE LA INFORMACIÓN	Medio
NIVEL DE DISPONIBILIDAD	Alto

REGISTRO DE CAMBIOS EN EL DOCUMENTO				
VERSIÓN	MOTIVO	RESPONSABLE	ELABORADO POR	FECHA
2da.	Definición temas capacitación	Dirección Académica	Coordinador Hospitalidad &Turismo:	30/marzo/2022

Acta Dirección Académica

ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN 1

1.1. ANTECEDENTES 3

1.2. BASE JURÍDICA 4

1.3. LINEAMIENTO ESTRATÉGICO ACADÉMICO 5

1.4. CONOCIMIENTOS REQUERIDOS EN EL MODELO EDUCATIVO UDET. 5

2. LA CAPACITACIÓN DEL DOCENTE EN LA UDET 6

2.1. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DOCENTES. 6

2.1.1. Evaluación a docentes. 6

2.2. RECOMENDACIONES EVALUACIÓN DOCENTE P45 12

2.3. NECESIDADES DE CAPACITACIÓN DETECTADAS. 12

2.4. OBJETIVOS DE LA CAPACITACIÓN. 12

2.5. PLAN DE CAPACITACIÓN 13

2.5.1. Inducción a la universidad. 13

2.5.2. Formación en pedagogía y actualización profesional. 13

2.5.3. Uso de aulas virtuales, tecnologías de apoyo (TICs). 14

2.5.4. Manejo y elaboración del silabo. 15

2.5.5. Investigación científica 15

2.6. CRONOGRAMA Y PRESUPUESTO DE CAPACITACIÓN. 16

3. CONCLUSIONES 18

4. BIBLIOGRAFÍA 20

PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES TURÍSTICAS 2022

1. PRESENTACIÓN

La capacitación de los docentes corresponde a las diferentes estrategias y planes a través de programas que se ofrece con el fin de que mejoren su preparación profesional, profundizar sus conocimientos, así también fortalecer las destrezas y estrategias en la aplicación de su enseñanza.

Este plan se enfoca en las necesidades de capacitación detectadas en la evaluación que se aplicó finalizando el primer semestre P45 del 2022 y en las expectativas que tiene los profesores en relación a su formación y se lo propone para ejecutarlo el en siguiente periodo P46 del año 2022.

El propósito es aportar al mejoramiento de la calidad de la enseñanza e igualmente de apuntalar al desarrollo del profesorado en cuanto a su cualificación, que cumple con los objetivos de mejora constante de la universidad y que permita la evolución para cumplir las metas planteadas, fortalecer los procesos de acreditación y por lo tanto generar un impacto en la mejora de la educación superior en nuestro país.

Los componentes de la capacitación y formación considerados como parte de la gestión docente están relacionados con la Pedagogía, Didáctica, Tecnologías de la Información, Investigación y Especialización.

Según (Lemus, 1973); "La pedagogía puede ser definida como el conjunto de normas, principios y leyes que regulan el hecho educativo; como el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación y como la disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo."

Hoy en día se la denomina también gestión y se la relaciona con la solución de problemas, dificultades o diferencias.

"El acelerado desarrollo científico y tecnológico, la aparición de nuevas

Machala Oe-160 entre José Carrión y Av. Occidental (593) 22492 190 www.udet.edu.ec

formas de organización social y la llegada del nuevo milenio con cambios radicales, exige con extrema urgencia un nuevo protagonismo de las universidades como instancias comprometidas con la producción y desarrollo del conocimiento parte fundamental en la reorganización sociocultural. Se espera a que apliquen nuevos desafíos científicos y pertinencias a la formación de docentes en especial las de formación, por cuanto deben dar pautas y asumir las exigencias de los complejos procesos de las nuevas enseñanzas." (Diaz, 1999)

La Didáctica como lo dice (FELDMAN, 1999): "Es una disciplina volcada de diferentes maneras al campo practico de la enseñanza, que produce una gama variable de conocimientos y habilidades que abarca principios teóricos, modelos comprensivos, reglas prácticas, métodos y estrategias articuladas de distinta índole."

Según (STEIMAN, 2010); "Es el arte de enseñar, participa en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que permite optimizar métodos, técnicas y herramientas que se involucran en este proceso."

"Las Tecnologías de la Información hoy se consideran como participes directas del proceso educativo, el uso de las mismas ha ayudado para que los estudiantes aprendan de una manera diferente a lo tradicional. El docente utiliza estos recursos para facilitar el aprendizaje y dinamizarlo" como dice (VILLAR, 2001)

El proceso de Investigación es una de las claves en el proceso educativo, los nuevos modelos proponen un desarrollo de planes de estudios que permitan el involucramiento del estudiante y docente para crear conocimiento. En el caso de la Universidad la capacitación en investigación está desarrollada por la Dirección General de Investigación respondiendo a los intereses de la Universidad.

Todo lo mencionado forma parte de los aspectos que se consideran en el presente plan como base para la creación de programas de formación y

capacitación para el personal académico y estarán relacionados a profundizar el conocimiento en las diferentes materias impartidas por los docentes, desarrollar estrategias didácticas, promover el aprendizaje autónomo y generar espacios para compartir las buenas prácticas.

Para complementar la formación docente se proponen varios programas de capacitación que se desarrollarán al finalizar cada período con la visión de dotar a los docentes de estrategias y herramientas que faciliten su gestión. La programación de capacitaciones estará marcada en función de la disponibilidad de los docentes principalmente en los periodos inter-semestres.

La capacitación y formación están orientadas a incrementar la calidad profesional de manera integral abarcando temas claves para el desempeño laboral y tener una mejor actuación y competencia docente.

1.1. ANTECEDENTES.

El plan de capacitación para el periodo P45, pretende determinar la situación ideal de la Universidad de Especialidades Turísticas (UDET) con la finalidad de promover una educación superior de calidad.

Para la ejecución de este plan de capacitación la UDET cuenta con el apoyo del área de educación continua, de expertos internos y externos.

La formación del cuerpo docente universitario incluye diferentes modalidades formativas, desde actividades de formato corto tipo talleres, jornadas, seminarios o cursos de corta duración, hasta actividades de formato más amplio, como de docencia universitaria a través de plataforma virtual, es decir, la formación se ofrece en modalidad de docencia presencial y semipresencial.

Este modelo se consolida con la visión constructivista de los docentes, el cual permite que ellos y los estudiantes participen por igual en el proceso de aprendizaje.

La oferta académica de la universidad está en constante innovación y desarrollo, de igual manera los programas de capacitación y formación se irán alineando a las necesidades de crecimiento de la universidad en la formación de los docentes en las áreas necesarias a mejorar los procesos de investigación y producción de crecimiento.

1.2. BASE JURÍDICA.

La Constitución de la República del Ecuador vigente (2008) determina en:

El artículo 234 "El Estado garantizará la formación y capacitación continua de las servidoras y servidores públicos, a través de las escuelas, institutos, academias y programas de formación o capacitación del sector público..."

El artículo 343 determina que "el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura..."

El artículo 349 señala que "El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico..."

Los artículos 56 y 68 de la **Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)** vigente disponen que en el presupuesto de los centros de Educación Superior se hará constar partidas dedicadas a la capacitación, perfeccionamiento y especialización de los docentes, empleados y trabajadores.

Art 156, la LOES: Capacitación y perfeccionamiento permanente de los profesores o profesoras e investigadores o investigadoras. En el Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior se garantizará para las universidades públicas su capacitación y perfeccionamiento permanentes. En los presupuestos de las instituciones del sistema de educación superior constarán de manera obligatoria partidas

especiales destinadas a financiar planes de becas o ayudas económicas para especialización o capacitación y año sabático.

1.3. LINEAMIENTO ESTRATÉGICO ACADÉMICO.

La situación del docente de la UDET es alimentada cada semestre gracias a los resultados que arrojan los datos de evaluación de desempeño docente, sistema que se procesa desde 4 diferentes puntos de vista:

a. **La Heteroevaluación.** – parte principal donde los estudiantes evalúan a los docentes que impartieron catedra dentro del periodo académico.
b. **La Autoevaluación.** – donde el docente se evalúa a sí mismo para poder conocer si ha cumplido con los parámetros establecidos en el periodo académico.
c. **La Coevaluación.** – proceso de valoración realizado entre pares académicos basado en criterios predefinidos, donde se evalúan el desempeño y la calidad de docente, así como el nivel de logro en relación a los objetivos de aprendizaje.
d. **La Evaluación por autoridades (coevaluación).** – proceso de valoración que las autoridades hacen a sus subalternos académicos, con el fin de conocer si se cumplió con el desempeño y parámetros establecidos en el periodo académico.

1.4. CONOCIMIENTOS REQUERIDOS EN EL MODELO EDUCATIVO UDET.

Dentro de la universidad y cumpliendo con los establecido por la LOES, los docentes siempre deben de tener en cuenta los lineamientos en los cuales deben de estar siempre ligados para una buena experiencia en la docencia universitaria, estos lineamientos son los siguientes:

- Descripción.
- Metodologías la enseñanza y el aprendizaje.
- Planificación micro- curricular.

Machala Oe-160 entre José Carrión y Av. Occidental (593) 22492 190 www.udet.edu.ec

- Modelo pedagógico de la institución.
- Técnicas para la lectura comprensiva.
- Reglas para una escritura académica.
- Comportamientos y manejo de individuos y grupos.
- Plan estratégico de la institución.
- Secuencias y relaciones de su materia con las demás.
- Técnicas de aprendizaje significativo.
- Formas para la evaluación del aprendizaje.
- Técnicas para fomentar el desarrollo del pensamiento.
- Fundamentos psico-pedagógicos del aprendizaje.
- Manejo informático medio: Word, Excel, internet, Power Point.
- Estrategias de mediación y resolución de conflictos.
- Estructura y funcionamiento de la actividad turística.
- Reglamentos académicos y administrativos de la institución.
- Dominio y actualización permanente del área de su conocimiento.
- Aulas virtuales (TIC)

2. LA CAPACITACIÓN DEL DOCENTE EN LA UDET

2.1. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DOCENTES.

Para comenzar con la estructuración del plan de capacitación, es primordial analizar y detectar las necesidades que se pueden evidenciar en nuestros docentes en cada módulo, por esto se han revisado tres procesos que nos generaron información para el siguiente análisis:

2.1.1. Evaluación a docentes.

El Modelo Educativo de la Universidad obliga que la evaluación permite evidenciar, en los niveles micro y macro curriculares, la consecución de las competencias y objetivos de aprendizaje definidos.

El proceso de evaluación incluye:

- Autoevaluación
- Heteroevaluación
- Coevaluación
- Evaluación Autoridades

Considerado que la educación no es solamente ganancia de conocimientos, sino también de materiales, educación multicultural, manejo de TIC's, análisis crítico, valores y capacidad de aprender a aprender en el transcurso de nuestras vidas.

El objetivo general es diseñar un sistema de evaluación integral para la comunidad educativa de la Universidad, de esta manera aseguraremos un mejoramiento continuo en la educación.

La información obtenida es procesada, analizada y difundida oportunamente a nuestros docentes, luego con los resultados se generan reportes e indicadores de gestión y por último se establecen planes de acción en los ítems que tengas menos puntaje.

Machala Oe-160 entre José Carrión y Av. Occidental (593) 22492 190 www.udet.edu.ec

2.1.1.1. Resultados de la Autoevaluación.

Tabla 1 Resultados de la autoevaluación docentes.

	DOCENCIA	TOTAL 4
1	Investigo y preparo información suficiente y pertinente antes de mis clases	3,91
2	Proporciono resúmenes o esquemas de los temas de mis asignaturas a mis estudiantes	3,73
3	Utilizo adecuadamente plataformas y demás recursos tecnológicos disponibles para llevar a cabo mis clases	3,86
4	Utilizo material actualizado, páginas web, presentaciones dinámicas, pdf, recursos tecnológicos para la explicación de cada tema	3,91
5	En mis clases permito el diálogo con mis alumnos	4,00
6	Tomo en cuenta las opiniones de mis alumnos en la revisión de contenidos y trabajos	3,95
7	Establezco una relación de cordialidad con el grupo de estudiantes	4,00
8	Promuevo en la clase la apertura al dialogo reflexivo con un clima de confianza y respeto de la diversidad de valores e ideas	4,00
9	Desarrollo dinámicas que faciliten la explicación de temas en clase	3,64
10	Actualizo mis sílabos periódicamente	3,64
11	Proporciono información sobre cursos extra curriculares y eventos académicos de la institución durante mis clases	3,64
12	Estimulo el razonamiento crítico y la investigación para resolver problemas en clase	3,86
13	Evaluó y realizo retro alimentación durante el desarrollo de mi clase	3,86
	INVESTIGACIÓN	TOTAL
14	Ha realizado publicaciones de artículos en revistas indexadas, libros o documentos científicos en los últimos 6 meses	2,31
15	Participa en actividades de capacitación vinculadas a investigación científica	3,38
16	Participa en la edición de las revistas científicas dentro o fuera de la institución	2,94
17	Ha Elaborado o participado en la elaboración de perfiles de proyectos de investigación en los últimos 6 meses	2,63
18	Ha presentado alguna ponencias en congresos científicos nacionales e internacionales en los últimos 6 meses	1,13
19	He realizado algún curso de actualización en mi campo profesional en los últimos 6 meses	3,31
	VINCULACIÓN	TOTAL
20	Evidencia el registro de algún proyecto de vinculación Institucional en la que participa o dirija en los últimos 6 meses.	2,69
21	Asiste y participa activamente en las reuniones, capacitaciones, talleres y asesorías inherentes a la función vinculación.	2,85
22	Cumple con los procesos establecidos en el desarrollo de las actividades de vinculación.	3,00
23	Realiza gestiones de vínculos en beneficio de la Institución, tales como talleres participativos, suscripción de convenios, contactos con beneficiarios, entre otras	3,15
24	Capacita y orienta a los estudiantes en las actividades de vinculación previa a la ejecución del proyecto.	2,85
25	Supervisa y evalúa las actividades de los estudiantes.	2,92
	GESTIÓN	TOTAL
26	Asiste de forma puntual a reuniones convocadas por las autoridades	3,93
27	Colabora en las actividades de la Institución	3,87
28	Su trato con los estudiantes y personal administrativo y colegas docentes es cortés	4,00
29	Demuestra eficiencia en la comunicación administrativa	3,87
30	Cumple y hace cumplir las normativas institucionales establecidas	3,87
31	Demuestra organización y planificación en su trabajo	3,87

Elaborado por: Diego Recalde

En el cuadro de resultados se puede distinguir que en las preguntas **14, 16, 17, 18, 19** pertenecientes a la categoría de investigación han adquirido una menor puntuación, se evidencia que deben ser reforzadas.

Así como la pregunta **20, 21, 24, 25** perteneciente a la categoría de vinculación se puede apreciar que deben ser tomada en cuenta para una capacitación en el manejo, desarrollo y cumplimiento de este.

2.1.1.2. Resultados de la Heteroevaluación.

La Heteroevaluación se la hizo a los estudiantes de modalidad presencial y semipresencial de todas las carreras, las cuales dieron los siguientes resultados:

Tabla 2 Resultados de la Heteroevaluación.

#	PREGUNTAS	TOTAL 4
1	El docente expresa abierta y claramente las ideas y conceptos relacionados con la asignatura	3,82
2	El docente establece una relación cordial y respetuosa con el grupo	3,82
3	El Docente proporciono resúmenes o esquemas de los temas de La asignatura	3,67
4	Utiliza adecuadamente todos los recursos disponibles (presentaciones, videos, pizarrón etc.) para llevar a cabo sus clases	3,70
5	Durante el transcurso de la clase se permite el diálogo entre las personas del grupo sobre los temas tratados	3,73
6	El docente toma en cuenta las opiniones del grupo	3,82
7	Entrega sílabos o guías metodológicas al inicio del período académico	3,67
8	Estimulo el razonamiento crítico y la creatividad para resolver problemas en clase	3,77
9	El docente Incluye su experiencia profesional en la teoría explicada	3,72
10	Proporciona información sobre cursos extra curriculares y eventos académicos de la institución durante las sesiones de clase cuando lo amerita	3,64
11	El Docente desarrolla dinámicas que faciliten la explicación de temas en clase	3,64
12	Realiza evaluaciones periódicas y retro alimentación sobre los temas evaluados	3,55
13	El docente utiliza material didáctico actualizado para la explicación de cada tema	3,60
14	El Docente realiza actividades que involucra nuestra participación	3,72
15	El docente promueve en la clase la apertura al dialogo reflexivo con un clima de confianza y respeto de la diversidad de valores e ideas	3,69
16	Antes de comenzar una actividad o enviar una tarea explica y da instrucciones con claridad	3,79
17	Realiza actividades que generan aprendizaje durante las clases	3,81
18	Atrae el interés hacia la carrera y el desarrollo de investigación	3,75
19	El docente cumple con los horarios establecidos por la institución	3,77
20	Resuelve las dudas y problemas planteados por los estudiantes durante las clases	3,81
21	Distribuye adecuadamente el tiempo previsto para la actividad académica	3,80

Elaborado por: *Diego Recalde*

Como se muestra en los resultados de las preguntas aparentemente se tiene una buena recepción por parte de los estudiantes, sin embargo, hay que prestarles atención a los resultados de las preguntas 10,11, 12 y 13 en las cuales se debe poner énfasis para poder mejorar la calificación de estas.

2.1.1.3. Resultados de la Coevaluación

Tabla 3 Resultados de la Coevaluación por pregunta.

#	PREGUNTAS	TOTAL 4
1	El docente Investiga y prepara información suficiente y pertinente antes de sus clases	**3,74**
2	Proporciona resúmenes o esquemas de los temas de sus asignaturas a los estudiantes	**3,74**
3	Utiliza adecuadamente plataformas y demás recursos tecnológicos disponibles para llevar a cabo sus clases	**3,78**
4	Utiliza material actualizado, páginas web, presentaciones dinámicas, pdf, recursos tecnológicos para la explicación de cada tema.	**3,74**
5	En sus clases permite el diálogo con los alumnos	**3,93**
6	Toma en cuenta las opiniones de sus alumnos en la revisión de contenidos y trabajos	**3,93**
7	Establece una relación de cordialidad con el grupo de estudiantes	**3,96**
8	Promueve en la clase la apertura al dialogo reflexivo con un clima de confianza y respeto de la diversidad de valores e ideas	**3,81**
9	Desarrolla dinámicas que faciliten la explicación de temas en clase	**3,70**
10	Actualiza sus sílabos periódicamente	**3,59**
11	Proporciona información sobre cursos extra curriculares y eventos académicos de la institución durante sus clases	**3,70**
12	Estimula el razonamiento crítico y la investigación para resolver problemas en clase	**3,81**
13	Evalúa y realiza retro alimentación durante el desarrollo de su clase	**3,74**

Elaborado por: *Diego Recalde*

Se evidencia en la tabla relativamente hay una buena calificación por parte de los pares académicos salvo en la pregunta 10 donde es evidente una mejor calificación y una potencial capacitación para el perfeccionamiento deseado.

2.1.1.4. Resultados Evaluación Autoridades.

Tabla 4 Resultado Evaluación Autoridades por preguntas

	PREGUNTAS DOCENCIA	TOTAL 4
1	El docente Investiga y prepara información suficiente y pertinente antes de sus clases	3,61
2	Proporciona resúmenes o esquemas de los temas de sus asignaturas a los estudiantes	3,16
3	Utiliza adecuadamente plataformas y demás recursos tecnológicos disponibles para llevar a cabo sus clases	3,74
4	Utiliza material actualizado, páginas web, presentaciones dinámicas, pdf, recursos tecnológicos para la explicación de cada tema.	3,65
5	En sus clases permite el diálogo con los alumnos	3,68
6	Toma en cuenta las opiniones de sus alumnos en la revisión de contenidos y trabajos	3,42
7	Establece una relación de cordialidad con el grupo de estudiantes	3,81
8	Promueve en la clase la apertura al dialogo reflexivo con un clima de confianza y respeto de la diversidad de valores e ideas	3,68
9	Desarrolla dinámicas que faciliten la explicación de temas en clase	3,58
10	Actualiza sus sílabos periódicamente	3,19
11	Proporciona información sobre cursos extra curriculares y eventos académicos de la institución durante sus clases	3,29
12	Estimula el razonamiento crítico y la investigación para resolver problemas en clase	3,61
13	Evalúa y realiza retro alimentación durante el desarrollo de su clase	3,32
	PREGUNTAS DE GESTIÓN	TOTAL
14	Asiste de forma puntual a reuniones convocadas por las autoridades	3,59
15	Colabora en las actividades de la Institución	3,76
16	Su trato con los estudiantes y personal administrativo y colegas docentes es cortés	3,82
17	Demuestra eficiencia en la comunicación administrativa	3,29
18	Cumple y hace cumplir las normativas institucionales establecidas	3,65
19	Demuestra organización y planificación en su trabajo	3,65
	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	TOTAL
20	Ha realizado publicaciones de artículos en revistas indexadas, libros o documentos científicos en los últimos 6 meses	1,78
21	Participa en actividades de capacitación vinculadas a investigación científica	3,11
22	Participa en la edición de las revistas científicas dentro o fuera de la institución	1,83
23	Ha Elaborado o participado en la elaboración de perfiles de proyectos de investigación en los últimos 6 meses	2,22
24	Ha presentado alguna ponencias en congresos científicos nacionales e internacionales en los últimos 6 meses	0,67
25	Ha realizado algún curso de actualización en mi campo profesional en los últimos 6 meses	3,56
	PREGUNTAS DE VINCULACIÓN	TOTAL
26	Evidencia el registro de algún proyecto de vinculación Institucional en la que participa o dirija en los últimos 6 meses.	3,75
27	Asiste y participa activamente en las reuniones, capacitaciones, talleres y asesorías inherentes a la función vinculación.	3,50
28	Cumple con los procesos establecidos en el desarrollo de las actividades de vinculación.	3,75
29	Realiza gestiones de vínculos en beneficio de la Institución, tales como talleres participativos, suscripción de convenios, contactos con beneficiarios, entre otras	4,00
30	Capacita y orienta a los estudiantes en las actividades de vinculación previa a la ejecución del proyecto.	3,67
31	Supervisa y evalúa las actividades de los estudiantes.	3,50

Elaborado por: *Diego Recalde*

En las preguntas de investigación 20, 22, 23 y 24 es claro que se debe de reforzar para alcanzar el puntaje optimo deseado y así mejorar el desempeño de

los docentes en la universidad

2.2. RECOMENDACIONES EVALUACIÓN DOCENTE P45

a. Incentivar a los docentes en el desempeño de la investigación científica con el fin de mejorar las competencias investigativas para beneficio personal, profesional y de institución.

b. Capacitar constantemente a los docentes en el manejo de aulas virtuales, especialmente para los docentes de tiempo parcial.

c. Instruir en los manejos de diferentes técnicas de enseñanza virtual.

d. Iniciar actividades con docentes que obtienen altos y bajos puntajes con la finalidad de mejorar las prácticas de docencia.

e. Apoyar a los docentes para un mejor alcance, desarrollo y seguimiento del silabo.

2.3. NECESIDADES DE CAPACITACIÓN DETECTADAS.

Tomando en cuenta los resultados de la evaluación del periodo P45 en las diferentes evaluaciones se han encontrado algunas necesidades de capacitación que son señaladas a continuación:

- Inducción a la universidad.
- Uso de aulas virtuales, tecnologías de apoyo (TICs).
- Progreso del silabo.
- Desarrollo de investigación.
- Gestión con la comunidad.

Con relación a los lineamientos planteados se trabajará en un plan de capacitación para de desarrollo de competencias.

2.4. OBJETIVOS DE LA CAPACITACIÓN.

Mejorar la formación pedagógica profesional en las áreas de formación, actualización y capacitación que optimicen el desarrollo académico de los docentes, estableciendo prioridades y determinando la inversión que se requiere.

Machala Oe-160 entre José Carrión y Av. Occidental (593) 22492 190 www.udet.edu.ec

Para esto se debe de enfocar el cumplir con los siguientes objetivos:

- Sistematizar un proceso de inducción para los nuevos docentes de la Universidad.
- Diseñar programas de capacitación que permitan la especialidad del docente en el uso de la tecnología y la pedagogía.
- Establecer un programa de capacitación para la elaboración y desarrollo del silabo.
- Diseñar programas que estimulen al desarrollo de investigación científica.
- Dar a conocer lineamientos generales de los proyectos de vinculación.

2.5. PLAN DE CAPACITACIÓN

El Plan de Capacitación Docente de la Universidad se estructura en los ejes de apoyo a la pedagogía, investigación, vinculación, didáctica y tecnologías de la información, los mismos que han sido canalizados en los siguientes ámbitos:

2.5.1. Inducción a la universidad.

Se plantea mejorar el proceso de inducción y la información de los docentes nuevos en la Universidad.

La creación de un curso de inducción para conocimiento de aulas virtual que contenga todos los elementos y procesos que los docentes nuevos requieren conocer en su inicio a la Universidad.

Este curso se aplicará en marzo del 2022 previo al inicio de clases y será compartido el curso con una jornada de talleres presenciales en las áreas de rúbricas, syllabus, necesidades especiales y manejo del aula virtual.

2.5.2. Formación en pedagogía y actualización profesional.

Se busca el desarrollo de habilidades y competencias pedagógicas en los docentes, así también en acceso a herramientas que aporten en el desempeño del docente en el aula para elaborar mejor sus recursos.

Para dar cumplimiento a los objetivos de capacitación del docente, se propone el desarrollo de actividades enmarcadas en jornadas de actualización pedagógica.

Estas se organizarán al finalizar el semestre con la idea de destinar una semana completa para que los docentes asistan a los talleres y actividades que se planifican con la intención de proporcionarlos de estrategias y técnicas que puedan utilizarlas en sus clases. En estas capacitaciones, la intención es que los docentes que tengan buenas practicas, que lo promuevan y divulguen entre sus pares, dando a conocer actividades y metodologías innovadoras.

2.5.3. Uso de aulas virtuales, tecnologías de apoyo (TICs).

Su objetivo es promover el desarrollo de las competencias tecnológicas de los docentes y facilitar el uso de las herramientas virtuales.

Se ha incluido en el presente plan una propuesta de capacitación en la gestión de ambientes virtuales con el rol docente-tutor en las plataformas Moodle y TEAMS con fundamentación pedagógica para el uso de TIC´s.

Esta capacitación se plantea como una Certificación Docente en Manejo de Ambientes Virtuales, con una duración de 40 horas.

Esta capacitación se hace para los docentes nuevos y de tiempo parcial que son ajenos o que no tengan conocimiento en el manejo de aulas virtuales.

A continuación, los contenidos propuestos para la capacitación:

a. Visión general de la educación virtual.
b. Inducción al modelo e-learning.
c. Recomendaciones para el manejo del aula virtual.
d. Recursos y estrategias de aprendizaje.
e. Acompañamiento en ambientes virtuales.
f. Comunicación efectiva en ambientes virtuales.
g. Creación y manejo de cuestionarios.

h. Evaluación en ambientes virtuales.

i. Estructuración del aula virtual.

j. Tipos de plataformas virtuales.

k. Buscadores académicos.

l. Introducción a la gamificación.

m. Aulas inversas (flipped classroom)

n. Construcción de unidades temáticas.

2.5.4. Manejo y elaboración del silabo.

La importancia de esta capacitación es que los docentes tengas un buen conocimiento en la elaboración, desarrollo y seguimiento de los contenidos del silabo por cada materia en cada módulo.

El objetivo es diseñar en el silabo los distintos elementos a considerar en la programación de una asignatura de nivel superior, desde un enfoque centrado en el aprendizaje activo y significativo y en el desarrollo de las competencias del perfil del estudiante de la carrera.

En el desarrollo de la capacitación se plantea:

- Elaborar el sílabo del curso a su cargo, basándose en los contenidos mínimos.
- Diseñar las actividades de aprendizaje por unidad, de acuerdo con los principios pedagógicos de la universidad.
- Plantear formas de evaluación.
- Bibliografía.

2.5.5. Investigación científica

La necesidad de mejorar en el área de investigación científica es imperativa para los docentes de la Universidad, Talleres y cursos de actualización para el desarrollo de investigación y publicación de textos académicos.

El objetivo mejorar las competencias investigativas y de redacción

científica, recursos metodológicos y técnicas que le permitan desarrollar el proceso de investigación científica y contribuir a que sea capaz de resolver situaciones polémicas de la especialidad aplicando esta metodología.

Además, la formación en investigación es, proporcionar los conocimientos teóricos y prácticos sobre ciencia, método científico y las fases del proceso de la metodología de investigación para desarrollar una cultura investigativa, en concordancia con las necesidades del desarrollo turístico.

Proveer fundamentos de metodología de la investigación científica a fin de desarrollar competencias en el proceso de planeamiento, diseño, ejecución y difusión de proyectos de investigación.

En la unidad de titulación:

- Diseñar un proyecto de investigación educativo o lingüístico siguiendo una metodología basada en el método científico o en la investigación-acción para comprender un problema específico.
- Relacionar la unidad de titulación con la publicación y transferencia de proyectos de investigación.
- Conocer sobre la elaboración y publicación de artículos científicos.
- Participar en actividades de investigación científica.
- Enfatizar el apoyo sobre las ponencias en congresos científicos nacionales e internacionales.
- Actualización del área de conocimiento. Busca brindar capacitación a los docentes en forma sistemática y permanente en relación con su saber particular.

2.6. CRONOGRAMA Y PRESUPUESTO DE CAPACITACIÓN.

Para la aplicación de las acciones detalladas en este plan se proponen los siguientes cronogramas para los programas de capacitación:

Machala Oe-160 entre José Carrión y Av. Occidental (593) 22492 190 www.udet.edu.ec

Tabla 5 cronograma de Capacitación

TEMA	DOCENTES	MODALIDAD	FECHAS	HORAS	FACILITADOR	PRESUPUESTO		OBSERVACIONES
						HONORARIOS	REFRIGERIO	
Inducción a la Universidad	Docentes nuevos tiempo completo y tiempo parcial	Seminario Presencial	18 de abril del 2022	3	MBA. XAVIER PÁEZ		$ 50,00	
Formación en pedagogía y actuación profesional	Todos los docentes	Seminario Presencial	19 y 20 de abril del 2022	6	DR. BLAZ JUANES		$ 100,00	
Uso de aulas virtuales y tecnológicas de apoyo	Todos los docentes	Virtual	21 y 22 de abril del 2022	10	DR. CARLOS MARTÍNEZ			
Manejo y elaboración de silabo	Todos los docentes	Seminario Presencial	25 y 26 de abril del 2022	6	DR. BLAZ JUANES		$ 100,00	
Taller de investigación científica	Todos los docentes	Seminario Presencial	16 al 20 de mayo 2022 30 de mayo al 3 de junio del 2022	30	DR. PABLO QUEZADA		$ 400,00	
Taller de redacción científica	Todos los docentes	Seminario Presencial	13 al 17 de junio 2022 20 al 24 de junio del 2022	30	DR. PABLO QUEZADA		$ 400,00	
Taller de investigación con producción científica en revista indexadas	Todos los docentes	Seminario Presencial	4 al 8 de julio del 2022 11 al 15 de julio del 2022	30	DR. PABLO QUEZADA		$ 400,00	
Taller de lenguaje corporal	Todos los docentes	Seminario Presencial	18 y 19 de julio del 2022	8	FACILITADOR NACIONAL	$ 160,00	$ 100,00	
Taller de pensamiento analítico	Todos los docentes	Seminario Presencial	21 y 22 de julio del 2022	8	FACILITADOR NACIONAL	$ 160,00	$ 100,00	
taller de herramientas informáticas	Todos los docentes	Seminario Presencial	25 al 27 de julio del 2022	10	DR. CARLOS MARTÍNEZ			
TOTAL						**$ 320,00**	**$1.650,00**	**$ 1.970,00**

Realizado por: *Diego Recalde*

3. CONCLUSIONES

a. Se debe mejorar el contenido del aula virtual con toda la información, guías de ayuda de las áreas de:

- Secretaría Académica,
- Biblioteca,
- Evaluación Docente,
- Bienestar Estudiantil,
- Financiero,
- Recursos Humanos y
- Vinculación

b. Se debe mejorar la formación pedagógica del docente en las destrezas y habilidades pedagógicas y metodológicas con:

- La oferta de talleres de buenas prácticas relacionadas a la didáctica,
- Actualización de uso de tecnologías en el aula,
- Estrategias y metodologías de enseñanza-aprendizaje.

c. Se tiene que desarrollar varios cursos en conjunto con las carreras y la Dirección General de Investigación para impulsar la capacitación del docente y los estudiantes en temas relacionadas con la investigación y despertar su interés en publicar.

d. El encargado de la dirección académica debe reunirse con frecuencia con su equipo para explicar los objetivos de la Universidad y recibir la retroalimentación de sus docentes y del trabajo con sus estudiantes.

e. Debe explicarse a todos los docentes que a más de impartir clases y realizar su trabajo administrativo, tienen que enfocarse en alinear sus materias con los proyectos de vinculación de la Universidad y además publicar al menos un artículo científico indexado por semestre.

f. Se tiene que motivar al claustro académico para que se mantenga permanentemente actualizado en sus áreas de experticia, a través de la participación de seminarios, congresos e investigación formativa.

g. Incentivar a los docentes de la importancia de la investigación científica con eventos, participación ponencias sobre temas que has sido investigados.

Machala Oe-160 entre José Carrión y Av. Occidental (593) 22492 190 www.udet.edu.ec

4. BIBLIOGRAFÍA

(s.f.).

Diaz, D. H. (1999). La Didáctica Universitaria: Referencia imprescindible para una enseñanza de calidad. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación de Profesorado* , 10.

FELDMAN, D. (1999). *Ayudar a Enseñar; Relaciones entre didáctica y enseñanza.* Buenos Aires: Aique.

Lemus, L. (1973). *Pedagogia, Temas Fundamentales.* Madrid, España: MAUTALOS.

STEIMAN, J. (2010). *MAS DIDACTICA (en la educación superior).* Buenos Aires: UNSAM EDITA.

VILLAR, G. (2001). La presencia en internet de las universidades de los países de habla hispana. 8.