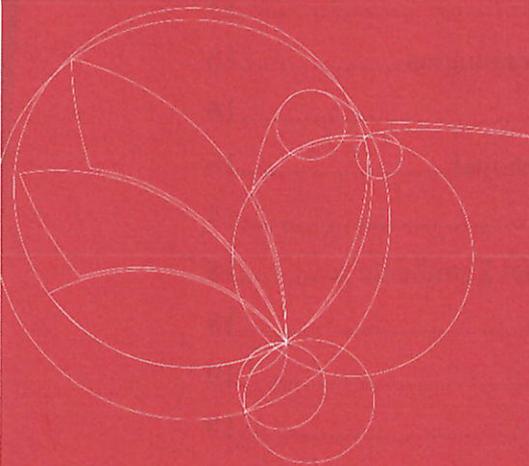




**MODELO EDUCATIVO
UDET**

2023



CONTENIDO

Presentación.....	1
1. Introducción	2
1.1. Contexto y Justificación del Modelo Educativo.....	2
1.2. Base Legal	2
1.3. Misión y Visión del Modelo Educativo de la Universidad UDET.....	3
1.4. Problemas por Resolver.....	4
1.5. Estructura y Componentes del Modelo Educativo	6
1.6. Innovación y Mejora Continua.....	6
2. Fundamentación Teórica y Pedagógica	7
2.1. Teoría Constructivista como Base del Modelo Educativo	7
2.2. Conectivismo y la Integración de Tecnologías Emergentes	8
2.3. Aplicación del Pensamiento Complejo	8
2.4. Aprendizaje Experiencial y Significativo y su Aplicación en la Universidad UDET	9
2.5. Sostenibilidad y Responsabilidad Social en el Marco Pedagógico.....	10
3. Diseño Curricular y Flexibilidad Académica.....	10
3.1. Principios del Diseño Curricular en la Universidad UDET	10
3.2. Estructura del Meso y Micro Currículo.....	11
3.3. Flexibilidad Académica y Personalización del Aprendizaje	12
3.4. Interdisciplinariedad e Integración de Conocimientos.....	12
3.5. Evaluación Continua y Mejora del Currículo.....	13
4. Metodologías Pedagógicas y Tecnologías Educativas.....	13
4.1. Enfoque Pedagógico Centrado en el Estudiante.....	13
4.2. Metodologías Pedagógicas Innovadoras	14
4.3. Integración de Tecnologías Educativas	15
4.4. Innovación y Mejora Continua en Metodologías y Tecnologías	16
5. Vinculación con el Entorno Social y Laboral	16
5.1. Importancia de la Vinculación en la Formación Profesional	16
5.2. Estrategias de Vinculación en la UDET.....	17
5.3. Impacto de la Vinculación en la Formación Integral del Estudiante	18
5.4. Prácticas Preprofesionales y su Rol en la Vinculación	18
6. Investigación e Innovación	19
6.1. Enfoque de Investigación Aplicada en la UDET	19
6.2. Fomento de la Innovación: Cultura Creativa y Entorno de Apoyo	20

6.3.	Redes de Investigación y Colaboración Internacional	20
6.4.	Impacto en la Formación Profesional y Social.....	21
6.5.	Relación De La Teoría Con La Práctica.....	22
7.	Innovaciones Educativas con Sostenibilidad y Multiculturalidad	23
7.1.	Enfoque Integral de la Sostenibilidad en la Educación.....	23
7.2.	Multiculturalidad y Diversidad en la Educación Superior	24
7.3.	Innovaciones Pedagógicas para la Sostenibilidad y la Multiculturalidad	25
7.4.	Sostenibilidad y Multiculturalidad en la Investigación.....	25
8.	Educación Integral con Ética y Valores	26
8.1.	Fundamentación de la Educación Integral en la UDET	26
8.2.	Ética y Responsabilidad social en el currículo	27
8.3.	Desarrollo de Competencias Éticas y de Valores.....	28
8.4.	Proyección de la Ética y Valores en la Sociedad	29
9.	Evaluación Integral y Calidad de la Educación	29
9.1.	Conceptualización de la Evaluación Integral en la UDET	29
9.2.	Estrategias y Herramientas de Evaluación en la UDET	30
9.3.	Aseguramiento de la Calidad Educativa	31
9.4.	Evaluación del desempeño Docente y mejora Continua.....	32
10.	Ejecución, Seguimiento Y Evaluación Del Modelo	32

Dr. Wilson Teodomiro Salas Álvarez. PhD.

RECTOR

Dr. Carlos Martínez Campaña. PhD.

VICERRECTOR ACADÉMICO

MSc. Orisvel Vega Hernández

DIRECTORA ACADÉMICA

EQUIPO DE TRABAJO COMISIÓN ACADÉMICA

Vicerrector.

Directora Académica.

Director de Investigación.

Director de la Escuela de Postgrados.

Director de la Escuela de Hospitalidad y Turismo

Directora de la Escuela de Ciencias Sociales

Copyright ©, Universidad de Especialidades Turísticas UDET ,2023. Todos los derechos reservados / Impreso en el Distrito Metropolitano Quito Pichincha / Ecuador

Universidad de Especialidades Turísticas UDET

Machala Oe6-160, entre Av. Occidental y Av. José Miguel Carrión

Teléfono: (+593 2) 249 0548

WhatsApp: (+593) 98 921 1987

Mail: info@udet.edu.ec

P.O.BOX: 170301

www.udet.edu.ec

Quito, Pichincha, Ecuador / Julio 2023

Presentación

La Universidad UDET fundamenta sus logros en una serie de fortalezas estratégicas que definen su visión como una institución educativa de calidad. Uno de los pilares fundamentales es su enfoque en la flexibilidad académica, que permite adaptar el currículo a las necesidades cambiantes del mercado laboral y las expectativas de los estudiantes. Esta adaptabilidad se manifiesta en la personalización de las carreras y programas y la integración de asignaturas optativas, rutas de especialización y modalidades de estudio como presenciales, semi presenciales y en línea. Este enfoque flexible garantiza que los programas de la UDET se mantengan a la vanguardia y alineados a las tendencias globales con las exigencias del entorno profesional.

Otra de las fortalezas claves de la UDET es que, su compromiso radica en la innovación y la mejora continua. La Universidad implementa metodologías pedagógicas avanzadas, como el aprendizaje basado en proyectos y en experiencias, de esta manera fomenta un aprendizaje activo centrado en el estudiante, y orientado a la solución de problemas reales; integra tecnologías emergentes en sus procesos educativos, desde plataformas de aprendizaje en línea hasta herramientas de simulación virtual, esto asegura que los estudiantes desarrollen competencias digitales avanzadas, necesarias para afrontar los retos presentes y futuros.

La UDET fortalece la vinculación con el entorno social y laboral, estableciendo alianzas estratégicas con diversos sectores, permitiendo a los estudiantes participar en proyectos de vinculación con la sociedad, prácticas preprofesionales y colaboraciones con empresas e instituciones. Esta estrategia no solo refuerza los conocimientos adquiridos en las aulas, sino que también promueve un sentido de responsabilidad social, preparándolos para contribuir de manera positiva al desarrollo sostenible de las comunidades y del país.

También, la Universidad fomenta su compromiso con la sostenibilidad y la multiculturalidad. Estos principios se integran transversalmente en todas las áreas de formación, desde el diseño curricular hasta las actividades de investigación y vinculación, de esta manera se promueve una conciencia crítica sobre la importancia de la sostenibilidad y el respeto a la diversidad cultural, formando profesionales líderes en la promoción de prácticas responsables y sostenibles en sus respectivos campos. Estas

fortalezas consolidan a la UDET como una institución de educación superior que se adapta a los cambios del entorno, anticipándose y liderando los desafíos del futuro.

1. Introducción

1.1. Contexto y Justificación del Modelo Educativo

El Modelo Educativo de la Universidad UDET se posiciona en un contexto global y local, que exige una respuesta educativa adaptable, innovadora y centrada en el estudiante. En un mundo donde la tecnología avanza a un ritmo sin precedentes y las competencias requeridas en el mercado laboral cambian constantemente, las instituciones educativas deben reestructurar sus modelos para preparar a sus estudiantes para enfrentar desafíos emergentes. Por ello, se ha desarrollado basado en un enfoque proactivo para implantar un modelo educativo que se adapte a las necesidades actuales del entorno educativo y profesional.

La justificación para este modelo educativo se basa en varias instancias. Uno, el acelerado avance de las tecnologías digitales ha transformado todos los aspectos de la educación, desde el acceso al conocimiento hasta la forma en que se transmite. Dos, al mercado laboral, que exige profesionales que tengan conocimientos técnicos, y que además desarrollen habilidades transversales como la adaptabilidad, la capacidad de resolver problemas complejos, y una mentalidad crítica y creativa. Tres, en el contexto ecuatoriano, persisten desafíos, como la desigualdad en el acceso a la educación de calidad y la desconexión entre lo que los conocimientos que reciben los estudiantes en las Universidades y las demandas reales del mercado laboral.

1.2. Base Legal

En el artículo 27 de la Constitución de la República del Ecuador, se manifiesta que: *“La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la*

construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.”;

El Art. 350 de la Constitución manifiesta: *“El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”.*

EL Art. 3 de la Ley de Educación Superior expresa: *“La educación superior de carácter humanista, cultural y científica constituye un derecho de las personas y un bien público social que, de conformidad con la Constitución de la República, responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos”.*

El artículo 13 de la Ley Orgánica de Educación Superior determina como una de las funciones del Sistema de Educación Superior es: *“a) Garantizar el derecho a la educación superior mediante la docencia, la investigación y su vinculación con la sociedad, y asegurar crecientes niveles de calidad, excelencia académica y pertinencia”;* Conforme al artículo 4 del Reglamento de Régimen Académico *“El propósito de la docencia es el logro de los resultados de aprendizaje para la formación integral de ciudadanos profesionales comprometidos con el servicio, aporte y transformación de su entorno. Se enmarca en un **modelo educativo**-pedagógico y en la gestión curricular en permanente actualización; orientada por la pertinencia, el reconocimiento de la diversidad, la interculturalidad y el diálogo de saberes.”*

1.3. Misión y Visión del Modelo Educativo de la Universidad UDET

El modelo educativo de la Universidad UDET está intrínsecamente vinculado a la misión y visión institucional, que direccionan su desarrollo y aplicación. La misión de la institución está fundamentada en formar profesionales altamente competentes, éticos y comprometidos con el desarrollo sostenible. Este compromiso se refleja en la creación de un entorno educativo que valora tanto el conocimiento teórico como su aplicación práctica en contextos reales. Por otra parte, la visión, consiste en consolidarse en ser una institución líder en la formación de profesionales en diversas áreas del conocimiento a través de la oferta académica que promueve la institución, misma que se basa en un enfoque en la innovación, sostenibilidad e impacto social positivo.

Este principio se articula en torno a la formación integral de los estudiantes, combinando un currículo fundamentado en valores como la equidad, la inclusión y la responsabilidad social. La Universidad UDET promueve una formación de líderes con un alto grado de competencia en su campo de especialización, preparados para enfrentar los desafíos globales y contribuir al desarrollo sostenible del país.

1.4. Problemas por Resolver

El modelo educativo de la Universidad de Especialidades Turísticas del Ecuador (UDET) deberá abordar y resolver varios problemas clave para cumplir con su misión y objetivos. Entre los principales problemas se encuentran:

Desigualdad en el acceso a la formación de calidad: ¿Cómo asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, geográfico y sociocultural, tengan acceso equitativo a una educación de alta calidad? Esto implica superar barreras económicas, culturales y geográficas que puedan limitar el acceso de algunos estudiantes.

Inclusión de necesidades educativas especiales: ¿Qué estrategias y recursos se pueden implementar para apoyar adecuadamente a los estudiantes con necesidades educativas especiales y asegurar que reciban una atención adecuada?

Calidad y relevancia de la docencia: ¿Cuáles son las estrategias más efectivas para elevar la calidad de la docencia, considerando la actualización del currículo, la formación continua de los docentes y la implementación de métodos pedagógicos innovadores y eficaces?

Preparación para el futuro profesional: ¿De qué manera puede el modelo educativo desarrollar competencias específicas y habilidades blandas relevantes para el éxito profesional de los estudiantes en un entorno laboral globalizado y en constante cambio?

- Integración de tecnologías avanzadas: ¿Cómo integrar tecnologías avanzadas, como la inteligencia artificial y herramientas digitales, de manera efectiva en el proceso educativo sin comprometer la interacción pedagógica humana?
- Sostenibilidad y Responsabilidad Social: ¿Qué enfoques se deben adoptar para promover una educación alineada con principios de sostenibilidad y responsabilidad social, y cómo asegurar que los estudiantes sean conscientes

de su impacto en el medio ambiente y en la comunidad?

- **Equidad en la Evaluación:** ¿Cómo implementar sistemas de evaluación justos que reflejen de manera precisa el desempeño y las competencias adquiridas por los estudiantes, evitando que las pruebas estandarizadas limiten o distorsionen el verdadero aprendizaje?
- **Adaptación a Contextos Cambiantes:** ¿De qué manera puede el modelo educativo adaptarse a los cambios en el contexto global y local, incluyendo cambios sociales, económicos y tecnológicos, para mantener el currículo y los métodos pedagógicos relevantes y efectivos?
- **Vinculación con la Sociedad:** ¿Cómo fortalecer la conexión entre la universidad y la comunidad para asegurar que la investigación, la docencia y la extensión universitaria respondan a las necesidades sociales y contribuyan al desarrollo de la región?
- **Gestión y Recursos:** ¿Qué medidas se deben tomar para optimizar la gestión de recursos, tanto humanos como materiales, en la implementación del modelo educativo, garantizando la sostenibilidad financiera y operativa de la universidad?

Objetivos

Objetivo general:

Fomentar la formación integral de profesionales mediante el diseño de programas académicos que combinen conocimientos teóricos y prácticos, habilidades interpersonales y competencias profesionales, preparando a los estudiantes para un desempeño efectivo en sus campos. A través de metodologías de enseñanza que promuevan el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas, se busca garantizar un desarrollo equilibrado de conocimientos, habilidades y valores.

Objetivos específicos

Desarrollar programas académicos integrales que equilibren conocimientos teóricos y prácticos, promoviendo la adquisición de habilidades profesionales, valores éticos y pensamiento crítico para un desempeño eficiente en el ámbito laboral.

Incorporar la sostenibilidad y responsabilidad social en el currículo, fomentando prácticas académicas y proyectos que impulsen la conciencia ambiental y el compromiso con la comunidad y la naturaleza.

Adoptar enfoques pedagógicos innovadores y flexibles, integrando tecnologías como la inteligencia artificial y promoviendo metodologías constructivistas, para garantizar un aprendizaje activo y adaptable a los desafíos del futuro.

1.5. Estructura y Componentes del Modelo Educativo

El Modelo Educativo de la Universidad UDET se construye sobre una base sólida que abarca varios componentes interrelacionados. Estos incluyen un diseño curricular adaptativo, metodologías pedagógicas innovadoras, integración de tecnologías emergentes y una fuerte vinculación con la sociedad y el entorno laboral. Cada componente es esencial en la formación de los estudiantes, asegurando que obtengan una educación integral, convirtiéndolos en profesionales capaces de enfrentar desafíos del siglo XXI.

La estructura del Modelo Educativo de la UDET se organiza en torno a cuatro componentes fundamentales: un diseño curricular flexible que permite la personalización del aprendizaje; metodologías pedagógicas innovadoras que fomentan el pensamiento crítico y la resolución de problemas; la integración de tecnologías emergentes que facilita el acceso a recursos globales y promueve la competencia digital; y una vinculación activa con la sociedad y el entorno laboral que garantiza la aplicabilidad práctica del conocimiento. Estos componentes están interconectados para formar un enfoque educativo dinámico, integral y alineado con las demandas actuales del mundo globalizado, contribuyendo al desarrollo social y económico del país.

1.6. Innovación y Mejora Continua

El compromiso de la Universidad UDET con la innovación y la mejora continua es un pilar fundamental de su modelo educativo. En un entorno educativo y laboral en constante cambio, la Universidad reconoce la importancia de revisar y actualizar continuamente sus programas, metodologías y recursos. Este enfoque garantiza que la institución responda a las necesidades actuales de sus estudiantes y la sociedad, logrando así anticipar y adaptarse a futuros desafíos.

Se promueve una cultura de evaluación y retroalimentación constante, donde estudiantes y docentes participan activamente en la revisión y mejora de los programas académicos. Esto asegura la relevancia y calidad de la educación, fomentando un entorno de aprendizaje dinámico e innovador, que los prepara para liderar en un mundo en constante evolución.

2. Fundamentación Teórica y Pedagógica

2.1. Teoría Constructivista como Base del Modelo Educativo

La teoría constructivista, formulada principalmente por Jean Piaget y Lev Vygotsky, es uno de los pilares fundamentales en el que se enfoca este modelo educativo. El aprendizaje no es un proceso pasivo donde los estudiantes acumulan información y datos a través de la repetición; se considera un proceso activo y dinámico donde se construye el conocimiento a partir de la interacción e integración del entorno y las experiencias. En este contexto, la institución promueve un enfoque educativo que sitúa al estudiante en el centro del aprendizaje, considerando sus experiencias, conocimientos y contextos socioculturales como elementos clave en la adquisición y construcción de nuevos conocimientos.

Dentro de este marco, la Universidad implementa un currículo diseñado para fomentar la reflexión crítica, la resolución de problemas y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Esto se logra mediante metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), donde los estudiantes enfrentan problemas reales que requieren la integración y aplicación de conocimientos teóricos y prácticos. Estas experiencias facilitan la construcción de conocimientos sólidos y significativos, además de fomentar el desarrollo de habilidades blandas, como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, y la autonomía en el aprendizaje entre otras.

Por otra parte, el Constructivismo, enfatiza la importancia del contexto social en el proceso de aprendizaje; basándose en las ideas de Vygotsky sobre la zona de desarrollo próximo, la Universidad promueve un ambiente de colaboración de toda la comunidad universitaria. En este contexto, el rol del docente se transforma y pasa de ser una fuente única de conocimiento, a un facilitador que guía y apoya a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Esta permite a los estudiantes aprender entre sí, aprovechando la diversidad, perspectivas y experiencias que enriquecen el proceso educativo.

Bajo este enfoque, la evaluación se alinea con el proceso de construcción de conocimiento, utilizando métodos que permiten a los estudiantes demostrar su comprensión integral con proyectos, presentaciones, estudios de caso y autoevaluaciones.

2.2. Conectivismo y la Integración de Tecnologías Emergentes

El Conectivismo, es la teoría de aprendizaje desarrollada por George Siemens y Stephen Downes, que responde a las necesidades educativas en una era digital. Esta teoría sostiene que el aprendizaje ocurre en una red de conexiones, donde el conocimiento está distribuido a través de una red de personas, sistemas y tecnologías, con habilidades para navegar y construir estas conexiones. Este enfoque es relevante para la Universidad porque se encuentra en un constante proceso de integración de tecnologías emergentes en su actividad educativa.

En la Universidad, el Conectivismo se manifiesta integrando tecnologías en el proceso educativo, desde plataformas de aprendizaje en línea, hasta simuladores virtuales y herramientas de realidad aumentada. También crea un entorno de aprendizaje donde los estudiantes pueden acceder, compartir y construir conocimientos de manera dinámica y en tiempo real, creando redes de aprendizaje entre estudiantes y docentes para alcanzar el objetivo planteado.

Este enfoque forma a los estudiantes para enfrentar un entorno laboral cada vez más digitalizado, familiarizándolos con herramientas tecnológicas avanzadas e incentivar su participación en redes globales de conocimientos. Estos elementos dan paso al desarrollo de competencias digitales, esenciales en un mundo de constante evolución. La capacidad de aprender y adaptarse a entornos de información en constante cambio se convierte en una competencia crucial para enfrentar nuevos desafíos.

2.3. Aplicación del Pensamiento Complejo

El enfoque de pensamiento complejo, basado en las ideas de Edgar Morin, se refleja en el modelo educativo a través de un currículo integrado que conecta disciplinas y perspectivas para abordar problemas desde un enfoque holístico. Las metodologías activas, como el aprendizaje basado en problemas y proyectos, permiten a los estudiantes explorar fenómenos complejos y desarrollar habilidades críticas y reflexivas que los capacitan para enfrentar los desafíos actuales. Este enfoque en la docencia fomenta una visión amplia de los problemas, incentivando la comprensión de sus múltiples dimensiones e interacciones.

En la investigación y la gestión, el pensamiento complejo promueve un enfoque multidisciplinario y el uso de modelos dinámicos para estudiar sistemas en constante evolución. La toma de decisiones se basa en un análisis sistémico que considera las interrelaciones y las repercusiones a largo plazo. A nivel global, el modelo fomenta la conciencia de los problemas mundiales y el diseño de soluciones integrales que aborden los desafíos de manera coherente en diferentes contextos. Este enfoque flexible y adaptable permite ajustar las estrategias según la evolución de las circunstancias, favoreciendo un aprendizaje y una gestión más conectados con la realidad compleja.

2.4. Aprendizaje Experiencial y Significativo y su Aplicación en la Universidad

UDET

La teoría del Aprendizaje Experiencial, promovida por David Kolb, sostiene que, el aprendizaje es un proceso que se construye a partir de la experiencia directa. Este enfoque pone en valor la experiencia práctica como fuente de aprendizaje, conceptualizando sus conocimientos para su aplicación en nuevos contextos. En la Universidad, el aprendizaje experiencial es un componente clave del modelo educativo, permitiendo adquirir conocimientos teóricos, como el desarrollo de habilidades prácticas y reflexivas necesarias para su éxito profesional.

En la fase práctica, la Universidad implementa el aprendizaje experiencial a través de una serie de estrategias pedagógicas que incluyen Prácticas Preprofesionales, Proyectos de Vinculación con la Sociedad y Microproyectos Empresariales y sociales; proporcionando así, una valiosa experiencia práctica valorada en el mercado laboral.

El enfoque experiencial promueve la autorreflexión y la autoevaluación, competencias fundamentales para el desarrollo personal y profesional. A medida que los estudiantes avanzan en sus programas mediante la práctica reflexiva, se puede identificar fortalezas y debilidades para mejorar su desempeño. Este ciclo continuo de experiencia, reflexión y aplicación es lo que convierte al aprendizaje experiencial en un método adecuado para el desarrollo integral de los estudiantes de la UDET.

La teoría del aprendizaje significativo (David Ausubel) enfatiza que el conocimiento nuevo debe ser relacionado de manera significativa con los conocimientos previos del estudiante. Esto facilita la comprensión profunda y la retención del material.

El modelo educativo de la Universidad UDET fomenta la conexión entre nuevos conocimientos y experiencias previas de los estudiantes, asegurando que el aprendizaje

sea relevante y significativo para ellos. Esto se logra a través de la contextualización del contenido y la integración de experiencias prácticas.

Este enfoque teórico-pedagógico integral posiciona a la Universidad como una institución adaptada a las necesidades del presente que anticipa y prepara a sus estudiantes para los desafíos futuros, garantizando una formación relevante y transformadora.

2.5. Sostenibilidad y Responsabilidad Social en el Marco Pedagógico

Otro aspecto por considerar como fundamento teórico y pedagógico del modelo educativo de la Universidad es su énfasis en la sostenibilidad y la responsabilidad social. En un contexto global marcado por desafíos ambientales y sociales, se reconoce la importancia en la formación de profesionales competentes en sus disciplinas y comprometidos con el bienestar de la sociedad y la protección del medio ambiente.

La Universidad UDET integra principios de sostenibilidad y responsabilidad social en todos sus programas académicos, asegurando que sus graduados estén preparados para la implementación de soluciones sostenibles, actuar con responsabilidad social en todas sus actividades profesionales. Este enfoque se refleja en la inclusión de contenidos relacionados con la sostenibilidad en el currículo, así como en la promoción de proyectos de vinculación que abordan problemas sociales y ambientales en las comunidades. La Universidad fomenta una visión crítica y proactiva en sus estudiantes, motivándolos a ser agentes de cambio positivo en entornos laborales y sociales.

La importancia de este enfoque no se limita a la formación técnica; también implica el desarrollo de una conciencia ética y social, puesto que, las decisiones profesionales influyen en la estructura social y el medio ambiente. La Universidad asegura que sus graduados tienen conocimientos y habilidades para comprender su responsabilidad frente a la sociedad y el planeta.

3. Diseño Curricular y Flexibilidad Académica

3.1. Principios del Diseño Curricular en la Universidad UDET

El diseño curricular en la Universidad UDET se fundamenta en la integración de principios que aseguran la relevancia, adaptabilidad y coherencia en la formación de los estudiantes. Uno de los pilares fundamentales es la flexibilidad académica, entendida como la capacidad del currículo para adaptarse a las necesidades cambiantes del entorno profesional y a las particularidades de cada estudiante. Este enfoque responde a la visión

de la Universidad de formar profesionales con conocimientos técnicos sólidos, capaces de enfrentar desafíos complejos y cambiantes con creatividad y pensamiento crítico.

La flexibilidad en el diseño curricular se manifiesta en varias dimensiones. El currículo permite incorporar asignaturas optativas, adaptaciones curriculares y realizar ajustes según las necesidades del mercado laboral y los avances tecnológicos. Este tipo de formación se considera clave para garantizar que el currículo responda a los estándares académicos y refleje las necesidades y expectativas de los estudiantes y del entorno profesional.

3.2. Estructura del Meso y Micro Currículo

El diseño curricular de la Universidad UDET se organiza en dos niveles interrelacionados: el meso currículo y el micro currículo. El meso currículo se refiere a la estructura general de los programas académicos, abarcando la secuenciación de asignaturas, integración de competencias transversales y específicas, así como también la planificación de la trayectoria académica de los estudiantes. Este nivel de planificación es esencial para garantizar la coherencia y continuidad del aprendizaje, asegurando que los estudiantes desarrollen una comprensión profunda y progresiva de su campo de estudio.

Así mismo, el micro currículo, se enfoca en la planificación específica de cada asignatura o módulo dentro del programa académico, incluye la definición de objetivos de aprendizaje, selección de contenidos, metodología pedagógica y estrategias de evaluación. Este nivel detallado de planificación permite a los docentes adaptar la enseñanza a las necesidades y contextos específicos de sus estudiantes, asegurando que cada experiencia de aprendizaje sea significativa y alineada con los objetivos del programa.

La Universidad enfatiza la coherencia entre el meso y el micro currículo, asegurando que ambos niveles estén alineados y se complementen. Este enfoque holístico garantiza que la formación de los estudiantes sea integral, abarcando tanto el desarrollo de competencias técnicas como la adquisición de habilidades transversales esenciales para el éxito profesional.

3.3. Flexibilidad Académica y Personalización del Aprendizaje

Uno de los aspectos más destacados del diseño curricular en la Universidad UDET es la flexibilidad académica, este particular permite a los estudiantes alinear su formación académica a sus intereses profesionales, eligiendo entre una variedad de asignaturas optativas y de especialización. Esta flexibilidad aumenta la relevancia del currículo para cada estudiante, fomentando una mayor motivación y compromiso con el aprendizaje.

La UDET implementa mecanismos de evaluación y retroalimentación continua, que permiten ajustar el currículo según las necesidades emergentes de los estudiantes y el entorno profesional. Este enfoque asegura que el currículo sea dinámico y adaptable, manteniendo su pertinencia en un mundo en constante cambio.

La flexibilidad se refleja también en las modalidades de estudios; ya que, con la inclusión de opciones presenciales, semi presenciales y en línea, han permitido ampliar el acceso a la Universidad, así, ofrecer a los estudiantes modalidades que se adapten mejor a sus circunstancias personales, laborales y profesionales.

La modalidad en línea, respaldada por tecnologías avanzadas y un diseño pedagógico riguroso, garantiza la calidad de la educación. Este enfoque asegura que los estándares académicos a través de metodologías innovadoras y recursos digitales proporcionen una experiencia de aprendizaje consistente y efectiva para los estudiantes, sin importar la vía de acceso al contenido educativo.

3.4. Interdisciplinariedad e Integración de Conocimientos

El diseño curricular de la UDET también se caracteriza por su enfoque interdisciplinario, que promueve la integración de conocimientos y habilidades de diferentes disciplinas. Esta orientación es esencial para preparar a los estudiantes a enfrentar problemas complejos que no pueden ser resueltos desde una sola perspectiva. La interdisciplinariedad se manifiesta en proyectos integradores, asignaturas comunes y actividades de vinculación con la sociedad, permitiendo a los estudiantes aplicar conocimientos de diferentes disciplinas de manera coherente y efectiva.

La UDET fomenta la interacción entre diferentes áreas del conocimiento, incluyendo contenidos que aporten con soluciones integradoras y colaborativas, lo cual, habilita a los estudiantes a trabajar en equipos multidisciplinarios dentro de sus futuros entornos profesionales. La investigación aplicada y los proyectos de vinculación con la sociedad

son mecanismos clave para integrar el conocimiento y desarrollar competencias transversales en contextos reales.

3.5. Evaluación Continua y Mejora del Currículo

La evaluación continua es un componente central del diseño curricular en la UDET. A través de un enfoque sistemático de evaluación y retroalimentación, la Universidad asegura que su currículo cumpla con altos estándares académicos, así como necesidades y expectativas de los estudiantes en el entorno profesional. Este proceso de evaluación incluye la revisión periódica de los contenidos curriculares, la metodología pedagógica y las estrategias de evaluación, así también los resultados en el proceso de retroalimentación tanto de estudiantes como docentes.

La UDET implementa un sistema de evaluación basado en la triangulación de datos, utilizando evaluaciones internas, auditorías externas y encuestas de satisfacción para una visión integral de la calidad del currículo. Esta información se utiliza para identificar áreas de mejora, implementar cambios necesarios y asegurar que el currículo se mantenga relevante y alineado con las demandas del mercado laboral. La retroalimentación continua también permite a la UDET responder rápidamente a los cambios en el entorno externo, incorporando nuevas tecnologías, metodologías y contenidos actualizados. Además, se fomenta una cultura de mejora continua, donde estudiantes y docentes participan activamente en el proceso de evaluación y desarrollo curricular. Este enfoque colaborativo mejora la calidad de la educación y empodera a la comunidad universitaria a fomentar un sentido de responsabilidad compartida en la construcción de una educación de excelencia. A través de esta cultura de mejora continua, la UDET se posiciona como una institución líder en la formación de profesionales competentes, adaptables y comprometidos con el desarrollo sostenible y la innovación en sus respectivas áreas de especialización.

4. Metodologías Pedagógicas y Tecnologías Educativas

4.1. Enfoque Pedagógico Centrado en el Estudiante

El modelo educativo de la Universidad UDET se fundamenta en un enfoque pedagógico centrado en el estudiante, lo que representa una evolución significativa de los métodos tradicionales de enseñanza hacia un modelo más interactivo y participativo. Este enfoque,

basado en teorías Constructivistas y Conectivistas, coloca al estudiante en el centro del proceso educativo, enfatizando su rol activo en la construcción del conocimiento.

En lugar de ser un receptor pasivo de información, el estudiante se convierte en un agente principal de su propio aprendizaje, lo que promueve el desarrollo de habilidades críticas, creativas y analíticas, esenciales para enfrentar los desafíos actuales.

El Constructivismo sustenta gran parte de este enfoque, proponiendo el aprendizaje como proceso activo en el que los estudiantes construyen nuevos conocimientos basándose en sus experiencias previas y en la interacción con su entorno. En la UDET, esto se traduce en la implementación de diversas metodologías lo que permiten a los estudiantes aplicar teorías y conceptos en situaciones prácticas y reales. Estas metodologías fomentan una comprensión más profunda y duradera de los contenidos, y desarrollan competencias transversales como la resolución de problemas, la toma de decisiones, y la capacidad de trabajar en equipo.

El Conectivismo es un modelo que se enfoca en la importancia de las redes y las conexiones en el proceso de aprendizaje, siendo relevante en el contexto de la UDET, ya que, la tecnología juega un papel importante. En este marco, el conocimiento se construye a través de la interacción con múltiples fuentes de información, incluidas personas, herramientas tecnológicas y bases de datos digitales. Esta teoría apoya la utilización de plataformas de aprendizaje en línea, simuladores virtuales, y otras tecnologías emergentes que facilitan el acceso al conocimiento y promueven un aprendizaje continuo y personalizado.

4.2. Metodologías Pedagógicas Innovadoras

La UDET adopta metodologías pedagógicas innovadoras diseñadas para promover un aprendizaje activo y centrado en el estudiante. Entre las metodologías más utilizadas, el Aprendizaje Basado en Proyectos se destaca como una de las más eficaces y ampliamente utilizadas. En el (ABP), los estudiantes trabajan en proyectos complejos que requieren la integración de conocimientos y habilidades de diferentes disciplinas, fomenta la creatividad, la innovación y la capacidad de aplicar lo aprendido en contextos reales.

Otra metodología clave es el Aprendizaje Colaborativo, que se basa en la interacción entre estudiantes, donde el conocimiento se construye de manera colectiva. Esta metodología fomenta el desarrollo de competencias interpersonales y promueve la diversidad de perspectivas, lo que enriquece el proceso de aprendizaje. La UDET implementa el

Aprendizaje Colaborativo a través de proyectos grupales, discusiones en clase y el uso de tecnologías de colaboración en línea, que permiten a los estudiantes trabajar juntos de manera eficiente, independientemente de su ubicación geográfica. Este enfoque mejora la comprensión de los contenidos, y prepara a los estudiantes para trabajar en entornos laborales cada vez más globalizados y colaborativos.

El Aprendizaje Experiencial también juega un papel fundamental en el modelo pedagógico de la UDET. Esta metodología se centra en la adquisición de conocimientos a través de la experiencia directa, como prácticas preprofesionales, simulaciones y proyectos en la comunidad. El Aprendizaje Experiencial permite a los estudiantes aplicar la teoría en contextos reales, lo que refuerza su aprendizaje y los predispone a enfrentar retos del mercado laboral.

4.3. Integración de Tecnologías Educativas

La Tecnología es un componente esencial del modelo educativo de la UDET, la cual, facilita la personalización del aprendizaje, el acceso a recursos globales y la interacción continua entre estudiantes y docentes. La Universidad utiliza plataformas y herramientas digitales con entornos virtuales de aprendizaje, software de simulación y aplicaciones de colaboración en línea para complementar y enriquecer la experiencia educativa. Estas tecnologías en la UDET han dado paso a modalidades de estudio flexibles; mismas que son accesibles a estudiantes de diferentes regiones y contextos socioeconómicos.

Entre las tecnologías más destacadas que se emplean en la UDET se encuentran las plataformas de aprendizaje en línea, que permiten a los estudiantes acceder a recursos educativos en cualquier momento y desde cualquier lugar, lo que facilita la flexibilidad en el aprendizaje. Estas plataformas también soportan la personalización del aprendizaje en varias aristas. Además, las tecnologías de simulación utilizadas en la UDET crean entornos de aprendizaje inmersivos donde los estudiantes pueden aplicar lo que han aprendido en un contexto realista.

Las aplicaciones de colaboración digital también juegan un papel crucial en el modelo educativo de la UDET, al facilitar el aprendizaje colaborativo. Estas herramientas permiten que los estudiantes trabajen juntos en proyectos, compartan recursos y se comuniquen en tiempo real, independientemente de su ubicación geográfica. Esto es útil en la modalidad en línea, donde los estudiantes pueden participar en actividades grupales y proyectos conjuntos sin tener que estar físicamente presentes en el mismo lugar. En la

Universidad se exploran tecnologías de realidad virtual aumentada como herramientas para crear experiencias de aprendizaje más inmersivas y atractivas, que permiten a los estudiantes explorar entornos virtuales, interactuar con objetos y escenarios digitales, logrando practicar habilidades en entornos simulados que replican las condiciones del mundo real.

4.4. Innovación y Mejora Continua en Metodologías y Tecnologías

La UDET mantiene un compromiso constante con la innovación y la mejora continua en sus metodologías pedagógicas y en la integración de tecnologías educativas. Este compromiso se refleja en la implementación de estrategias de evaluación continua y formativa, que permiten ajustar y perfeccionar los métodos de enseñanza y las herramientas tecnológicas utilizadas en el proceso educativo. La evaluación continua asegura que las metodologías pedagógicas sean efectivas y alineadas con los objetivos de aprendizaje, permitiendo identificar oportunidades para la innovación y la mejora.

La Universidad promueve una cultura de experimentación e innovación entre sus docentes, incentivándolos a explorar y adoptar nuevas tecnologías para definir enfoques pedagógicos que puedan mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. La formación continua del docente es prioridad en la UDET, a través de talleres, cursos y seminarios sobre el uso de tecnologías emergentes y metodologías pedagógicas innovadoras, asegura que los docentes adoptan habilidades y conocimientos necesarios para integrarlas en sus prácticas pedagógicas adaptando métodos de enseñanza orientados a las necesidades y expectativas de los estudiantes.

5. Vinculación con el Entorno Social y Laboral

5.1. Importancia de la Vinculación en la Formación Profesional

La Vinculación con el entorno social y laboral es un componente esencial del modelo educativo de la Universidad UDET. La Vinculación con la Sociedad asegura que la formación académica de los estudiantes esté alineada con las necesidades y demandas de la sociedad y el mercado laboral, incrementando significativamente la relevancia y aplicabilidad de sus conocimientos. La UDET reconoce que en un mundo cada vez más interconectado, los profesionales deben estar provistos de conocimientos y habilidades específicas, contemplando el entendimiento profundo de los desafíos y oportunidades en sus entornos laborales. Con este enfoque, la Vinculación permite que los estudiantes

desarrollen competencias clave que son altamente valoradas en el mercado laboral, como la adaptabilidad, la capacidad para trabajar en equipo, y la sensibilidad social y cultural.

La vinculación con el entorno social y laboral también juega un papel crucial en la formación de los estudiantes, puesto que, para poder enfrentar desafíos empresariales, se debe orientar el aprendizaje en situaciones prácticas significativas, alineadas con escenarios que los estudiantes enfrentarán en su vida profesional, promoviendo así una formación más efectiva y relevante para el entorno actual.

A través de la participación en proyectos de Vinculación, Prácticas Preprofesionales y colaboraciones con empresas e instituciones, los estudiantes de la UDET tienen la oportunidad de aplicar sus conocimientos en contextos reales, lo que refuerza su aprendizaje proporcionando una valiosa experiencia para su desarrollo profesional; además de desarrollar un sentido de responsabilidad social y compromiso cívico, que son fundamentales en la formación de líderes éticos y comprometidos con el desarrollo sostenible.

5.2. Estrategias de Vinculación en la UDET

La UDET implementa una serie de estrategias para fortalecer la Vinculación con el entorno social y laboral, asegurando que los estudiantes tengan oportunidades para interactuar con el mundo profesional y contribuir al desarrollo social. Estos proyectos están diseñados para abordar problemas y necesidades reales de las comunidades locales, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos y habilidades en situaciones prácticas. Esta metodología, conocida como Aprendizaje en Servicio, mejora la comprensión de los estudiantes sobre los desafíos sociales y económicos, además de fomentar un sentido de propósito y responsabilidad social.

Otra estrategia importante es la colaboración con el sector público y privado. La UDET ha establecido alianzas estratégicas con diferentes empresas para implementar proyectos de gran escala e impacto. Estas estrategias benefician directamente a las comunidades ofreciendo a los estudiantes oportunidades de aprendizaje únicas al exponerlos a diferentes entornos y permitirles trabajar en proyectos reales. Esta interacción con profesionales de diversas disciplinas enriquece la experiencia educativa de los estudiantes, proporcionando una visión más amplia de la aplicabilidad de sus conocimientos en entornos prácticos.

5.3. Impacto de la Vinculación en la Formación Integral del Estudiante

La Vinculación con el entorno social y laboral tiene un impacto significativo en la formación integral de los estudiantes de la UDET. A través de su participación en proyectos comunitarios y actividades de aprendizaje vivencial, los estudiantes desarrollan competencias esenciales para su éxito profesional y personal. Estas competencias incluyen habilidades de comunicación efectiva, trabajo en equipo, resolución de problemas en contextos reales, así como una comprensión profunda de la diversidad cultural y social. La experiencia de trabajar directamente con comunidades y organizaciones también ayuda a los estudiantes a desarrollar un sentido de propósito y a comprender el impacto que su aporte puede tener en la sociedad.

Además, la Vinculación con el entorno social y laboral fomenta en los estudiantes un compromiso con el desarrollo sostenible y la responsabilidad social. La UDET ha alineado sus proyectos y actividades de vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), asegurando que, los estudiantes participen en iniciativas que promuevan la sostenibilidad ambiental, la equidad social y el desarrollo económico. Esta alineación refuerza la formación académica, preparando a los estudiantes para ser líderes en la promoción de un desarrollo más equitativo y sostenible.

5.4. Prácticas Preprofesionales y su Rol en la Vinculación

Las prácticas Preprofesionales son una parte integral del modelo de Vinculación de la UDET. Estas prácticas permiten a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula dentro de entornos reales, proporcionando una experiencia directa en el campo profesional de su formación. El enfoque de la UDET hacia las Prácticas Preprofesionales garantiza que los estudiantes obtengan habilidades técnicas específicas de su disciplina y desarrollen competencias transversales, como la capacidad de adaptación, la comunicación efectiva y la ética profesional, mismas que son cruciales para su éxito laboral.

La UDET colabora estrechamente con una amplia gama de empresas e instituciones para ofrecer a los estudiantes acceso a experiencias de alta calidad en contextos variados. La ejecución de las Prácticas Preprofesionales fortalece la alianza estratégica de la Universidad con el sector productivo. Además, la supervisión y el seguimiento durante las prácticas son esenciales para maximizar el aprendizaje de los estudiantes, asegurando

que reciban orientación y apoyo tanto en el aspecto técnico como en el desarrollo de habilidades.

6. Investigación e Innovación

6.1. Enfoque de Investigación Aplicada en la UDET

La Universidad UDET se distingue por su enfoque en la investigación aplicada, que se caracteriza por su relevancia directa en la solución de problemas concretos en las áreas de cobertura de nuestra oferta académica. Este enfoque de investigación genera nuevos conocimientos para aplicarlo eficazmente en la mejorar la calidad de vida y promover el desarrollo sostenible. La investigación en la UDET se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), lo que garantiza que los proyectos realizados contribuyan al avance del conocimiento y tengan un impacto positivo en las comunidades y sectores donde se implementan.

El carácter de la investigación aplicada en la UDET se refleja en la estrecha vinculación con el entorno social y profesional. Los proyectos de investigación son desarrollados en colaboración con diversas instituciones públicas y privadas, proponiendo soluciones prácticas y útiles a las problemáticas identificadas. Esta colaboración también facilita la transferencia de tecnología y conocimientos, lo que fortalece la capacidad de las comunidades para resolver futuros fenómenos. Además, los estudiantes de la UDET participan activamente en estos proyectos, permitiendo aplicar sus conocimientos teóricos en la práctica y desarrollan competencias de investigación que son altamente valoradas en el mercado laboral.

Este enfoque de investigación aplicada fomenta la interdisciplinariedad, ya que muchos de los problemas abordados en los proyectos de investigación requieren de la integración de conocimientos y metodologías de diferentes disciplinas. La UDET promueve activamente la colaboración de sus funciones sustantivas, así como de otras instituciones académicas y centros de investigación, tanto a nivel nacional como internacional. Esta colaboración enriquece la calidad de la investigación y también amplía las perspectivas de los estudiantes, exponiéndolos a una variedad de enfoques y herramientas que les serán útiles en su ambiente profesional.

6.2. Fomento de la Innovación: Cultura Creativa y Entorno de Apoyo

La innovación es un pilar fundamental en la propuesta educativa de la UDET, donde se promueve un entorno que incentiva la creatividad y la generación de nuevas ideas tanto en los estudiantes como en los docentes. La Universidad considera a la innovación como la creación de nuevos productos o servicios, y como un proceso integral que incluye la mejora continua de procesos, la implementación de nuevas tecnologías y la adopción de enfoques pedagógicos avanzados. Este proceso asegura que los estudiantes estén preparados para enfrentar un entorno laboral dinámico, donde la capacidad de innovar es crucial para el éxito.

Para fomentar la innovación, la UDET ofrece una serie de recursos y plataformas que incluyen laboratorios de investigación, centros de emprendimiento y acceso a tecnologías avanzadas. Esta infraestructura permite a los estudiantes experimentar, prototipar y desarrollar proyectos innovadores que tengan un impacto significativo en sus respectivos campos de estudio. Además, la UDET organiza concursos de innovación y eventos de emprendimiento que proporcionan a los estudiantes la oportunidad de presentar sus ideas a un público más amplio, recibir retroalimentación y, potencialmente, obtener financiamiento para sus proyectos.

El fomento de la innovación también se integra en el currículo a través de metodologías pedagógicas que desafían a los estudiantes a pensar de manera crítica y creativa. El aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje experiencial son algunas de las metodologías utilizadas que estimulan a los estudiantes a encontrar soluciones originales a problemas complejos. Estas metodologías desarrollan la capacidad de innovación de los estudiantes, y fortalecen su habilidad para trabajar en equipos multidisciplinarios, gestionar proyectos y comunicar sus ideas de manera efectiva.

6.3. Redes de Investigación y Colaboración Internacional

La colaboración es un componente esencial en la investigación e innovación en la UDET. La Universidad fomenta la creación de redes y semilleros de investigación que incluyen a estudiantes, docentes, otras instituciones educativas, organizaciones del sector público y privado, así como también a comunidades locales. Estas redes permiten un intercambio de conocimientos y recursos que enriquecen los proyectos de investigación y aumentan su impacto. Al trabajar en conjunto con pares externos, la UDET puede abordar

problemas de mayor envergadura y complejidad, lo que fortalece la relevancia y calidad de su investigación.

La internacionalización de la investigación es otra prioridad para la UDET. La Universidad promueve la participación de sus estudiantes y docentes en proyectos colaborativos con instituciones y organizaciones de otros países. La internacionalización amplía las oportunidades de aprendizaje e investigación, y propone a los estudiantes a nuevas perspectivas y métodos, enriqueciendo así su formación académica y profesional. La participación en redes internacionales también permite a la UDET estar al tanto de las últimas tendencias y avances en sus campos de especialización, lo que a su vez sustenta la innovación y mejora continua de sus programas académicos.

La UDET participa activamente con Universidades de otros países a través de alianzas estratégicas, lo que facilita el acceso a recursos y conocimientos de vanguardia a nivel global. Estas colaboraciones brindan a estudiantes y docentes la oportunidad de participar en proyectos de investigación de alto impacto, que enriquecen su desarrollo académico y generan soluciones innovadoras a desafíos globales alineadas con los (ODS). La cooperación internacional amplía las perspectivas académicas y profesionales de la comunidad universitaria, fomentando un enfoque global en la educación y la investigación.

6.4. Impacto en la Formación Profesional y Social

El enfoque de la investigación e innovación tiene un impacto directo en la formación profesional de los estudiantes de la UDET. Al participar en proyectos de investigación, los estudiantes desarrollan habilidades valoradas en el mercado laboral, como la capacidad de análisis, la gestión de proyectos y la resolución de problemas. Además, la experiencia en innovación prepara a los estudiantes para ser líderes en sus campos, capaces de impulsar cambios y mejoras continuas en sus respectivas industrias.

La investigación e innovación en la UDET también tienen un impacto significativo en la sociedad. Los proyectos de investigación están diseñados para abordar problemas relevantes y urgentes, lo que asegura que los resultados de la investigación tengan una aplicación práctica y beneficien directamente a las comunidades y sectores involucrados. Este enfoque contribuye al desarrollo social y fortalece el compromiso de la UDET con la sostenibilidad y la responsabilidad social.

6.5. Relación De La Teoría Con La Práctica

La relación teoría-práctica, es fundamental en el modelo educativo de la UDET, esta perspectiva favorece la integración de la docencia, con la investigación e innovación y la vinculación con la sociedad.

En este sentido los proyectos microempresariales ofrecen alternativas efectivas para que los estudiantes desarrollen habilidades mentales flexibles, abiertas, participativas y creativas, superando las limitaciones de enfoques compartimentados y ensamblando el conocimiento de manera holística.

Con el acompañamiento de facilitadores, los estudiantes se involucran en la estructura de la empresa, asumiendo rotativamente las funciones correspondientes a su área de estudio. La operación de estas microempresas se lleva a cabo en los contextos internos de la institución y se extiende a las familias y, cuando es posible, a las redes externas con las que se mantienen vínculos. Así, los actores directores se convierten en beneficiarios de los servicios y productos ofrecidos, y la sociedad también se beneficia.

El desarrollo de competencias empresariales se basa en experiencias reales, las cuales son evaluadas utilizando los agentes de evaluación institucionalizados. La conformación de una organización o empresa y la generación de resultados positivos constituyen una alternativa adecuada para el modelo educativo, asegurando una experiencia de aprendizaje integrada y aplicada.

Cuando más frecuente sean las interacciones de calidad entre el estudiante y el entorno, mayores posibilidades tendrá de desarrollar sus capacidades y de enriquecer sus estructuras cognitivas y procedimentales, y también las valóricas.

Las relaciones del estudiante con sus entornos, su frecuencia y calidad, inciden en forma preeminente en la reconstrucción conceptual, en la calidad los procesos de enseñanza-aprendizaje, en la complejidad de las interrelaciones y en el aprendizaje de valores por reconstrucción subjetiva. Las gratificaciones que encuentre el estudiante en sus relaciones con su entorno definen su interés por salir al encuentro del mundo externo y por conocerlo efectiva y conceptualmente.

Las giras de estudio o salidas académicas de campo, definidas según la carrera, además de ser espacios integradores de conocimiento, exponen al estudiante a realidades físicas en unos casos y virtuales en otros, en los que confronta sus propios conocimientos con

los de otros, así como con manifestaciones simbólicas y utilitarias dependiendo la situación. La flexibilidad del currículo facilita la incorporación de este componente curricular como complemento indispensable para generar contextualizaciones verídicas objetivables.

Por su parte, los talleres y laboratorios en consonancia con la especificidad de cada carrera son espacios en los cuales bajo el marco de autonomía guiada. Este concepto se refiere a la capacidad de los estudiantes para dirigir su propio aprendizaje y tomar decisiones dentro de un entorno educativo que proporciona una estructura de apoyo y orientación. La autonomía guiada permite a los estudiantes explorar y aplicar conocimientos de manera independiente, mientras se asegura que sus actividades se alineen con los objetivos educativos y las expectativas del programa. Este enfoque fomenta la responsabilidad personal y la autoeficacia, al tiempo que ofrece el soporte necesario para desarrollar habilidades y competencias en un marco de aprendizaje bien definido.

Las asignaturas de acuerdo con la naturaleza del conocimiento que persigue determinan su desarrollo en estos ambientes en los que el fundamento teórico es plasmado y recreado por la propia experimentación.

7. Innovaciones Educativas con Sostenibilidad y Multiculturalidad

7.1. Enfoque Integral de la Sostenibilidad en la Educación

El compromiso de la UDET con la sostenibilidad se refleja claramente en su modelo educativo, integrando ejes transversales en todas las áreas de formación. La sostenibilidad, entendida como el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, es un principio rector que guía la estructura curricular como las metodologías pedagógicas de la UDET. Este enfoque se alinea con los (ODS) asegurando que la formación esté alineada con los retos globales contemporáneos.

El modelo educativo de la UDET se distingue por su énfasis en formar a los estudiantes para ser profesionales competentes en sus respectivas disciplinas, líderes en la promoción de prácticas sostenibles en sus entornos laborales y comunitarios. Esto se logra a través de la integración de contenidos específicos sobre sostenibilidad en el currículo, así como mediante la promoción de proyectos que aborden problemas ambientales, sociales y económicos. La UDET fomenta la conciencia crítica entre sus estudiantes sobre la

importancia de la sostenibilidad, motivándolos a considerar el impacto de sus decisiones personales y profesionales en el medio ambiente y la sociedad.

La UDET promueve la investigación aplicada en temas de sostenibilidad, incentivando a estudiantes y docentes a desarrollar proyectos que generen soluciones innovadoras y prácticas a los desafíos ambientales y sociales. La Universidad también colabora con organizaciones públicas y privadas en iniciativas que buscan mejorar la sostenibilidad en diversos sectores, desde la perspectiva de su oferta académica que contribuye al desarrollo sostenible de las comunidades locales y regionales.

7.2. Multiculturalidad y Diversidad en la Educación Superior

La multiculturalidad y la diversidad son también pilares fundamentales del modelo educativo de la UDET. En un mundo cada vez más globalizado, donde las interacciones entre culturas son comunes y necesarias, la UDET reconoce la importancia de formar profesionales que sean capaces de operar de manera efectiva en entornos multiculturales. La institución adopta un enfoque inclusivo que valora y respeta la diversidad cultural, étnica, social y económica, asegurando que todos los estudiantes se sientan representados y apoyados en su proceso educativo.

El enfoque de la UDET hacia la multiculturalidad se manifiesta en varias dimensiones. A nivel curricular, la Universidad incorpora contenidos que reflejan la diversidad cultural del Ecuador y del mundo, permitiendo a los estudiantes adquirir una comprensión profunda de las dinámicas sociales y culturales que influyen en su campo de estudio. Esto incluye el estudio de diversas culturas de nuestro país, prácticas sostenibles tradicionales, y la influencia de la globalización en las identidades culturales. También fomenta la inclusión de perspectivas diversas en la discusión académica, promoviendo un ambiente donde se valoran las diferentes formas de pensar y vivir.

La multiculturalidad se refuerza a través de la movilidad académica y la internacionalización de los programas. La UDET facilita el intercambio de estudiantes y docentes con instituciones de otros países, lo que permite a los participantes experimentar y aprender en contextos culturales diferentes. Esta experiencia enriquece la formación académica, así también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mercado laboral globalizado, donde la capacidad de trabajar en equipos multiculturales es cada vez más valorada. La Universidad acoge a estudiantes internacionales, lo que contribuye a la creación de un entorno educativo diverso y multicultural en el campus.

7.3. Innovaciones Pedagógicas para la Sostenibilidad y la Multiculturalidad

La UDET ha adoptado diversas innovaciones pedagógicas que apoyan su enfoque en la sostenibilidad y la multiculturalidad. Una de las metodologías clave es el aprendizaje basado en proyectos, donde los estudiantes trabajan en proyectos reales que abordan desafíos de la comunidad, esto permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos teóricos en situaciones prácticas, e inculcan un sentido de responsabilidad hacia la sostenibilidad y la justicia social. A través de estas experiencias, los estudiantes aprenden a diseñar soluciones que son técnicamente viables, éticamente responsables y culturalmente sensibles.

Otra innovación pedagógica es la utilización de tecnologías emergentes, como la realidad virtual y la inteligencia artificial, para simular entornos multiculturales y sostenibles. Estas tecnologías permiten a los estudiantes experimentar y practicar en escenarios complejos donde deben considerar factores culturales, sociales y ambientales en la toma de decisiones. A través de la realidad virtual, es utilizada para simular comunidades diversas y ecosistemas vulnerables, proporcionando a los estudiantes una comprensión más profunda de los desafíos y oportunidades que existen en estos contextos. La inteligencia artificial y la Big Data, por su parte, se emplea para analizar grandes conjuntos de datos relacionados con la sostenibilidad, ayudando a los estudiantes a identificar patrones y desarrollar estrategias efectivas.

La UDET a través talleres, seminarios y congresos que abordan temas de sostenibilidad y multiculturalidad, invita a expertos nacionales e internacionales a compartir conocimientos y experiencias. Estas actividades fomentan un diálogo continuo sobre la importancia de integrar estos principios en todos los aspectos de la vida profesional y personal. La Universidad también promueve la participación de los estudiantes en iniciativas comunitarias y proyectos de vinculación, donde pueden aplicar la teoría en contextos reales, contribuyendo al desarrollo sostenible de sus comunidades.

7.4. Sostenibilidad y Multiculturalidad en la Investigación

La UDET integra la sostenibilidad y la multiculturalidad en la enseñanza, mediante ejes centrales en su agenda de investigación. La Universidad incentiva a sus docentes y estudiantes a desarrollar proyectos de investigación que aborden problemas relacionados con el desarrollo sostenible y la diversidad cultural. Estos proyectos se realizan en

colaboración con instituciones de educación y organizaciones para generar conocimientos que puedan promover la equidad social.

La investigación en sostenibilidad se centra en áreas clave como el desarrollo de prácticas responsables y sostenibles en diversos sectores, la gestión ambiental, y la innovación para mitigar el impacto ecológico de las actividades humanas. Los programas académicos están diseñados para integrar estos principios, fomentando en los estudiantes la capacidad de analizar problemas complejos desde una perspectiva multidisciplinaria y de proponer soluciones que promuevan la sostenibilidad en cualquier campo de estudio. Además, se enfatiza la importancia de la ética ambiental, la responsabilidad social y la implementación de prácticas sostenibles que contribuyan al bienestar global y al equilibrio entre el desarrollo económico y la conservación de los recursos naturales. Estos proyectos contribuyen al desarrollo de nuevas tecnologías y métodos, con un impacto directo en las comunidades donde se implementan.

En cuanto a la multiculturalidad, la investigación se enfoca en la preservación, promoción e inclusión de culturas con perspectivas diversas en el desarrollo de políticas y prácticas educativas. Los proyectos de investigación en esta área buscan entender cómo la identidad cultural influye en la educación y el desarrollo profesional, con un sistema educativo que respete y valore esta diversidad. La UDET crea materiales educativos que reflejen la diversidad cultural del Ecuador, asegurando que todos los estudiantes se sientan representados en su educación.

8. Educación Integral con Ética y Valores

8.1. Fundamentación de la Educación Integral en la UDET

La Universidad UDET ha adoptado un enfoque integral en su modelo educativo, donde la formación académica va más allá de la simple transmisión de conocimientos técnicos. La educación integral en la UDET se define por su compromiso con el desarrollo holístico del estudiante, lo que implica la formación de competencias académicas, personales, sociales y éticas. Este enfoque se basa en la convicción de que la educación debe formar a los estudiantes para el éxito profesional, siendo ciudadanos responsables, éticos y comprometidos con el bienestar de la sociedad y el medio ambiente.

La educación integral en la UDET incluye una combinación de formación técnica, desarrollo personal, social; ligado a una fuerte orientación hacia la ética y los valores.

Este enfoque se refleja en todos los aspectos del currículo y se promueve en las actividades extracurriculares y en la vida universitaria. Los estudiantes intervienen en actividades que fomentan su desarrollo personal, como el voluntariado, el deporte, y la participación en organizaciones estudiantiles, que refuerzan los valores de cooperación, liderazgo y responsabilidad social.

Este compromiso con la educación integral también se manifiesta en la manera en que la UDET estructura sus programas académicos. Cada carrera está diseñada para desarrollar competencias técnicas, e inculcar un profundo sentido de la ética profesional, la responsabilidad social y el fortalecimiento de habilidades blandas, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y el liderazgo.

Los estudiantes de la UDET se forman bajo la premisa de que el éxito en el mundo profesional está intrínseco en una conducta ética sólida, habilidades interpersonales bien desarrolladas y de un compromiso con el bien común.

Este enfoque integral asegura que los graduados de la UDET sean competentes en sus disciplinas y a la vez ciudadanos globales capaces de contribuir positivamente en sus comunidades, en el país y en el mundo.

8.2. Ética y Responsabilidad social en el currículo

La ética y la responsabilidad social son pilares fundamentales en el modelo educativo de la UDET. Estos valores están integrados en el currículo de todas las carreras, asegurando que los estudiantes desarrollen una actitud profunda de los principios éticos y su aplicación en el ámbito profesional. La UDET considera que la educación orientada a principios éticos no debe limitarse a un conjunto de normas y principios abstractos, sino que debe incluir la capacidad de reflexionar críticamente sobre las decisiones y acciones en el contexto de situaciones reales, promoviendo así un comportamiento responsable y justo en todas las facetas de la vida personal y profesional.

El enfoque de la UDET hacia la ética y la responsabilidad social se extiende a través de cursos específicos, seminarios y talleres que desafían a los estudiantes a considerar el impacto social y ambiental de sus decisiones profesionales. Los estudiantes analizan el impacto de diversas industrias en las comunidades y desarrollan estrategias para mitigar efectos negativos y maximizar los beneficios sociales, económicos y ambientales. Así mismo, exploran cuestiones relacionadas con principios fundamentales como la justicia, transparencia, equidad, sostenibilidad y la ética, entendiendo cómo estos valores deben

guiar su práctica profesional en cualquier campo de estudio. Esta formación integral busca preparar a los estudiantes para ser profesionales comprometidos con el desarrollo positivo y responsable de la sociedad.

La UDET promueve activamente la participación en proyectos de vinculación con la sociedad que requieren la aplicación de principios éticos en contextos reales. Estos proyectos brindan a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus conocimientos técnicos y confrontar con dilemas éticos y sociales que deben resolver de manera responsable. A través de estas experiencias, los estudiantes desarrollan una ética profesional sólida y un compromiso con el bienestar de las comunidades con las que interactúan, lo que es esencial para su formación integral.

8.3. Desarrollo de Competencias Éticas y de Valores

La formación enmarcada en valores éticos y morales en la UDET enfoca en el desarrollo de competencias que son esenciales para el ejercicio profesional responsable y para la vida en sociedad. Estas competencias incluyen la capacidad de tomar decisiones éticas, el respeto por los derechos humanos, la promoción de la justicia social, y el compromiso con la sostenibilidad ambiental. La UDET entiende que la ética y los valores no son conceptos estáticos, sino que deben ser vividos y practicados en el día a día, tanto dentro como fuera del aula.

Para asegurar que los estudiantes interioricen estos valores, la UDET emplea una variedad de estrategias pedagógicas que incluyen la reflexión crítica, el Aprendizaje Basado en Problemas y la Educación Experiencial. Estas metodologías permiten a los estudiantes enfrentarse a situaciones reales y complejas donde deben aplicar sus conocimientos y valores para resolver problemas de manera ética y responsable. A través de estudio de casos y simulaciones los estudiantes toman de decisiones éticas en contextos situaciones profesionales reales de los casos o simuladores, lo que les permite desarrollar una comprensión más profunda de cómo sus decisiones pueden afectar a otros y a la sociedad en general.

La UDET fomenta un ambiente de respeto mutuo y diálogo abierto, donde se valoran las diferentes perspectivas y se promueve la inclusión y la equidad. Los estudiantes aprenden a valorar la diversidad y a actuar con integridad en todas sus interacciones, lo que es fundamental para construir una cultura de respeto y colaboración en cualquier ámbito profesional. Este enfoque en la ética y los valores prepara a los estudiantes para ser líderes

éticos que puedan enfrentar los desafíos del mundo moderno con integridad y responsabilidad.

8.4. Proyección de la Ética y Valores en la Sociedad

La UDET considera que su misión va más allá de la formación de profesionales competentes; busca también formar ciudadanos que sean agentes de cambio en sus comunidades. Por esta razón, ética y los valores en la sociedad es un aspecto crucial del modelo educativo de la Universidad. Los estudiantes de la UDET son motivados a aplicar los principios éticos y los valores aprendidos en todas las áreas de sus vidas, contribuyendo así al bienestar social y al desarrollo sostenible.

La Universidad promueve una educación alineada en los principios valores y ética a través de sus programas de Vinculación con la sociedad, donde los estudiantes participan en proyectos que abordan problemas sociales, económicos y ambientales en diversas comunidades. Estos proyectos permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos reales que refuerzan su compromiso con los valores de justicia, equidad y sostenibilidad.

Al trabajar en estrecha colaboración con las comunidades locales, los estudiantes de la UDET aprenden a ver su profesión como medio de servicio al bien común, lo que refuerza su identidad como profesionales éticos y responsables.

La UDET trabaja activamente con organizaciones de distinta naturaleza para promover prácticas sostenibles en diversos sectores. Estas alianzas permiten a los estudiantes y docentes participar en iniciativas que tienen por objeto mejorar la calidad de vida de las personas y la protección del medio ambiente. A través de estas experiencias, los estudiantes desarrollan una conciencia ética y social que trasciende el ámbito académico y se proyecta en su vida profesional y personal, asegurando que los valores promovidos por la Universidad se reflejen en sus acciones cotidianas.

9. Evaluación Integral y Calidad de la Educación

9.1. Conceptualización de la Evaluación Integral en la UDET

La evaluación integral en la Universidad UDET es un componente central de su modelo educativo, diseñado para garantizar que los procesos de enseñanza y aprendizaje se alineen con los más altos estándares de calidad educativa. Este enfoque integral no se limita únicamente a la evaluación del rendimiento académico de los estudiantes, sino que

también abarca la evaluación de los docentes, los programas educativos, las infraestructuras tecnológicas y administrativas. La UDET entiende que la evaluación no es un fin en sí mismo, sino una herramienta esencial para la mejora continua, orientada a mantener y elevar la calidad de la educación que ofrece.

La evaluación integral se fundamenta en principios como la transparencia, la objetividad y la inclusividad. Estos principios garantizan que todos los actores involucrados en el proceso educativo, incluyendo estudiantes, docentes, personal administrativo y otros grupos de interés indirectos, participen activamente en la evaluación y reciban retroalimentación clara y constructiva. Este enfoque de calidad en la educación fomenta un ambiente de confianza y colaboración dentro de la comunidad universitaria lo que es crucial para la implementación efectiva de los resultados de la evaluación.

La UDET emplea un enfoque holístico en la evaluación, que incluye tanto la evaluación formativa como la sumativa. Mientras que la evaluación formativa se centra en monitorear el progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación continua que pueda ayudar a mejorar el aprendizaje durante su formación académica; la evaluación sumativa se enfoca en medir los resultados finales del aprendizaje, generalmente a través de exámenes y proyectos. Este enfoque dual asegura que la evaluación sea un recurso fundamental para impulsar la mejora continua de los procesos educativos y fortalecer la calidad de la enseñanza.

9.2. Estrategias y Herramientas de Evaluación en la UDET

La UDET ha desarrollado una serie de estrategias y herramientas de evaluación que reflejan su compromiso con la calidad y la cultura de excelencia. Entre estas herramientas, destacan las rúbricas de evaluación, los portafolios, los estudios de casos, autoevaluaciones y proyectos integradores.

Las rúbricas de evaluación permiten a los estudiantes conocer con antelación los criterios con los que serán evaluados, lo que orienta a mejor sus esfuerzos y a entender claramente lo que se espera del aprendizaje. Estas rúbricas son diseñadas para evaluar el conocimiento técnico y habilidades transversales como la comunicación, el pensamiento crítico y el trabajo en equipo.

Los portafolios, por su parte, ofrecen una visión longitudinal del desarrollo del estudiante a lo largo de su carrera. Este método permite a los estudiantes reflejar su crecimiento académico y profesional, al mismo tiempo proporciona a los evaluadores una herramienta

poderosa para monitorear el progreso de manera continua. Además, el uso de estudios de caso permite que la evaluación se aplique a problemas reales, promoviendo un aprendizaje más profundo y contextualizado.

Las autoevaluaciones también juegan un rol clave en la UDET, ya que fomentan la autorreflexión y autoevaluación. Este proceso ayuda a los estudiantes a desarrollar una mayor conciencia de sus fortalezas y áreas de mejora, permitiéndoles tomar un papel más activo en su aprendizaje. La Universidad utiliza la coevaluación entre pares como una estrategia para desarrollar habilidades de trabajo en equipo y para fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo. Estas herramientas y estrategias apoyan la evaluación del aprendizaje y contribuyen a la formación integral de los estudiantes.

Los proyectos integradores permiten a los estudiantes puedan aplicar conocimientos de varias disciplinas en la solución de problemas complejos, evaluando su capacidad para integrar y utilizar lo aprendido en contextos reales o simulados.

9.3. Aseguramiento de la Calidad Educativa

El aseguramiento de la calidad educativa en la UDET es un proceso continuo y sistemático que se enfoca en todos los aspectos de la institución. La Universidad ha establecido un sistema robusto de control de calidad que incluye la evaluación regular de los programas académicos, la formación y actualización constante de los docentes; así como la mejora de las infraestructuras y recursos tecnológicos. Este sistema asegura que la UDET cumpla con los estándares de calidad de la educación superior y también le permite adaptarse a las cambiantes demandas del entorno global.

La UDET gestiona un modelo de evaluación interna y externa para garantizar la calidad educativa. La evaluación interna se lleva a cabo a través de comité académico que revisan periódicamente los programas de estudio, las metodologías de enseñanza y los resultados del aprendizaje. Esta evaluación se complementa con auditorías externas realizadas por organismos acreditadores nacionales e internacionales que validan la calidad de los programas ofrecidos y aseguran que la Universidad esté alineada con las mejores prácticas a nivel global. Este enfoque dual permite a la UDET mantener un ciclo de mejora continua, donde los resultados de las evaluaciones son utilizados para realizar ajustes y mejoras en tiempo real.

La UDET involucra activamente a toda la comunidad universitaria en el proceso de aseguramiento de la calidad. Al obtener una retroalimentación constante; también, ajusta

sus programas y servicios para asegurarse cumplir con las expectativas y necesidades de todas las partes interesadas. Esta estrategia de participación amplia es clave para el éxito del modelo de aseguramiento de la calidad de la UDET, ya que asegura que todos los aspectos de la Universidad estén alineados con su misión de proporcionar una educación de alta calidad y relevancia social.

9.4. Evaluación del desempeño Docente y mejora Continua

Uno de los pilares del sistema de aseguramiento de la calidad en la UDET es la evaluación del desempeño docente. Reconociendo que la calidad de la educación depende en gran medida de la calidad de la enseñanza, la UDET ha desarrollado un sistema integral para evaluar y mejorar continuamente el desempeño de sus docentes. Este sistema incluye evaluaciones formales, como encuestas a estudiantes, autoevaluaciones, revisiones por pares y evaluación por parte de las autoridades académicas.

La evaluación del desempeño docente en la UDET se basa en un conjunto de criterios que incluyen la calidad de la planificación y la ejecución de las clases, la utilización de metodologías pedagógicas innovadoras, la capacidad para motivar y guiar a los estudiantes, además del compromiso con el desarrollo profesional continuo. Los resultados de estas evaluaciones se utilizan para identificar áreas de mejora, así como también para reconocer y recompensar la excelencia en la enseñanza. Además, la UDET ofrece programas de formación continua para sus docentes, diseñados para mejorar sus competencias didácticas-pedagógicas y los avances de cada especialización.

La mejora continua es un principio rector en la UDET, y esto se refleja en su enfoque hacia la evaluación docente. Los docentes reciben retroalimentación constante y constructiva que les permite reflexionar sobre su práctica y hacer ajustes cuando sea necesario. Este enfoque mejora la calidad de la enseñanza al crear una cultura de aprendizaje y desarrollo profesional continuo entre el cuerpo docente. Al promover un ambiente donde los docentes son apoyados y motivados para mejorar continuamente, la UDET asegura que sus estudiantes reciban una educación de la más alta calidad.

10. Ejecución, Seguimiento y Evaluación del Modelo

La ejecución del modelo se llevará a cabo en los procesos de enseñanza aprendizaje dentro de cada asignatura al momento de desarrollar los conocimientos y el seguimiento en la validación del silabo de la asignatura que lo realiza el estudiante y el par académico

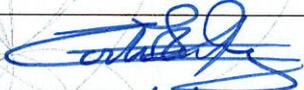
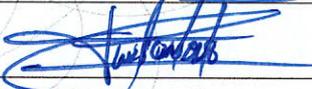
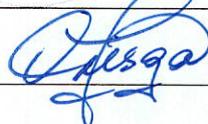
Los elementos de evaluación de un modelo se reflejan en la administración, los alumnos, los docentes y también los modelos educativos bajo los cuales se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación de un modelo educativo permite identificar elementos clave que requieren atención inmediata para alcanzar las metas del aprendizaje.

El presente modelo educativo considera la taxonomía de Bloom como un marco referencial para fijar, de forma clara y concisa, los objetivos de formación que deben alcanzar los estudiantes así como las habilidades que deben dominar en cada una de las unidades y campos de formación, De esta manera, la institución asegura un desarrollo integral de sus estudiantes en los aspectos personales y profesionales habilidades y destrezas que necesitará para desenvolverse en la sociedad y en el ámbito laboral.

DISPOSICIÓN FINAL

PRIMERA. – El presente Modelo Educativo aprobado por el Consejo Universitario entra en vigor de manera inmediata.

ACTA DE APROBACIÓN

APROBACIÓN	FIRMA	FECHA
Dr. Wilson Salas Álvarez, PhD. Rector		15/12/2023
REVISIÓN	FIRMA	FECHA
Dr. Carlos Martínez, PhD. Vicerrector Académico		15/12/2023
Ab. David Salas Secretario Procurador		15/12/2023
ELABORACIÓN	FIRMA	FECHA
Mgs. Orisvel Vega Directora Académica		15/12/2023

Dada en la ciudad de Quito, Distrito Metropolitano, a los 15 días de diciembre del 2023.

